Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 71»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей-предметников
Протокол №4 от 28.05.2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол №12 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 71»
_____ А.П.Пензилова
Приказ директора от 31.05.2021 г.№ 64/2

Архипова Людмила Викторовна
C=RU, OU=директор, O="МБУ "" Школа №. 71"""", CN=Архипова Людмила Викторовна, E=school71@edu.tgl.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2023-05-07 21:56:57

ПРОГРАММА элективного курса

«Социальные отношения и духовная жизнь»

Класс: 11

Количество часов: 17 (1 полугодие)

Составитель: Гарачун Н.М. , ***учитель истории и обществознания***

Тольятти 2021

Цели курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Задачи курса:

- - повышение предметной компетентности учащихся;
- -развитие у учащихся стойкого интереса к предмету;
- -краткое изложение и повторение курса обществознания;
- -формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- -формирование умений выполнять задания повышенной сложности;
- - воспитания положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределение заданий различного типа (с выбором ответов, с крастким ответом, с развёрнутым ответом);
- - формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими, процедуру проведения экзамена в целом: эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решение заданий с развёрнутым ответом;
- - психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

<u>В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений проверяемых в рамках ЕГЭ:</u>

- - биосоциальная сущность человека, основные факторы и этапы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- - особенности социально- гуманитарного познания;
- - распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- - сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- - соотносит обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- - распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишне;
- -устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- - применять знания о характерных чертах, признаков понятий и явлений, социальных объектах определённого класса, осуществляя выбор определённых позиций из предложенного списка;
- - различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- -называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту и применять в прилагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- - перечислять признаки какого либо явления, объекты одного класса и дт.д.;
- - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – гуманитарных наук, приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций:
- - применять социально гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных,

неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- - формулировать на основе приобретённых социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённой теме.

I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1)Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

2)Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий различного уровня; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

3)Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

    - использование элементов причинно-следственного анализа;
    - составление простого плана;
    - составление тезисов;
    - составление конспекта;
    - использование несложных реальных связей и зависимостей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- объективную оценку своих учебных действий;
- корректировку своего собственного поведения в социуме;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способность решать творческие задачи представлять, результаты свей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

II.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модульный блок «Социальные отношения» 11 часов

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в

Российской Федерации. Личные правоотношения между супругами. Имущественные правоотношения между супругами.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Права ребёнка в семье. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

<u>Модульный блок «Духовная жизнь общества» 6 часов</u>

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ. Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

(из расчёта 1 час в неделю – 17 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1
2.	Социальные группы, их классификация	1
3.	Социальный статус. Социальная роль.	1
4.	Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность	1
5.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение	1

6.	Семья и брак как социальные институты	1
7.	Молодежь как социальная группа.	1
8.	Этнические общности. Межнациональные отношения	1
9.	Социальный конфликт и пути его разрешения	1
10.	Социальные процессы в современной России	1
11.	Тестирование по модульному блоку «Социальные отношения»	1
12.	Культура и духовная жизнь Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1
13.	Средства массовой информации Искусство, его формы, основные направления.	1
14.	Наука. Социальная и личностная значимость образования	1
15.	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России	1
16.	Тестирование по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	1
17.	Пробный ЕГЭ	1