

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 71»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол №4 от 28.05.2021 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
школы  
Протокол №12 от  
31.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 71»  
\_\_\_\_\_ А.П.Пензилова  
Приказ директора от  
31.05.2021 г.№ 64/2

**ПРОГРАММА элективного курса**  
**«ЕГЭ. Подготовка к письму»**

**Класс: 11**

**Количество часов: 17 (1 полугодие)**

**Составитель: Грушева Н.Н., учитель иностранного языка**

Тольятти 2021

**Цель курса:** научить обучающихся писать электронное письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить свое мнение по теме проекта.

**Задачи курса:**

1. развитие у учащихся коммуникативной компетенции;
2. знакомство с требованиями ЕГЭ в разделе «Письмо»;
3. знакомство с правилами написания двух основных типов письменных текстов;
4. совершенствование навыков написания электронных писем и письменных высказываний с элементами рассуждения.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты**

**1. Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3.Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять письменную коммуникацию с представляемым собеседником;
- координировать и выполнять работу в условиях реального времени и конкретного задания;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (письменных) языковых средств.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения элективного курса обучающийся научится:

**Знать:**

- артикль, Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, модальные глаголы, фразовые глаголы, степени сравнения прилагательных, фразеологизмы, слова-связки, словообразование, синонимы, антонимы; пассивный залог, каузативная форма, герундий и инфинитив, прямое и непрямое (косвенное) дополнение, условные предложения, прямая и косвенная речь;

- лексику по темам: «Я и моя семья», «Кино», «Род занятий», «Образование», «Спорт», «Погода», «Здоровье», «Мода», «Поход по магазинам», «Общество», «Путешествие», «Еда и напитки», «Средства массовой информации», «Окружающая среда», «Современные технологии», «Транспорт».

**Уметь:**

- выразить благодарность;
- выразить поздравление;
- выразить свои симпатии и антипатии;
- описать предмет, место, человека;
- дать краткое/развернутое описание;
- запросить информацию;
- сообщить информацию;
- выразить собственное мнение;
- уметь выражаться логично и связно, использовать средства логической связи;
- использовать неофициальный/официальный стиль;
- соблюдать формат задания;
- описать последовательность действий/событий;
- описать причинно-следственные связи между событиями/явлениями;
- привести аргументы, доказательства, примеры;
- уметь получать информацию из таблицы, диаграммы, рисунка;
- сравнить, сопоставить, дать сравнительную характеристику;
- уметь делить текст на абзацы;
- соблюдать правильное оформление текста письма.

В результате изучения элективного курса обучающийся *получит возможность научиться:*

- использовать необходимый лексический запас в соответствии с темами письменной коммуникации;
- использовать специфическую лексику, характерную для определенного жанра и стиля письменной речи;
- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом ситуации общения, с использованием соответствующего стиля и типа речи;
- изучать полученную информацию, определять тезисы высказывания, отбирать необходимые аргументы и делать вывод, строить логическую цепь рассуждения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 ч.)**

Структура и содержание раздела «Письмо». Изучение инструкций по выполнению работы. Критерии оценивания выполнения заданий. Дополнительная схема оценивания. Подсчёт слов.

### **Электронное письмо (6 ч.)**

Электронное письмо. Стратегии выполнения задания. Виды электронных писем. Изучение образцов и клише. Написание электронных писем. Рефлексия. Анализ результатов. Пробное тестирование.

### **Письменное высказывание с элементами рассуждения (8 ч.)**

Письменное высказывание с элементами рассуждения. Стратегии выполнения задания. Слова-связки. Изучение графиков. Подбор аргументов. Изучение образцов и клише. Составление плана высказывания. Написание высказываний с элементами рассуждения. Рефлексия. Анализ результатов. Пробное тестирование.

### **Итоговое тестирование (2 ч.)**

Итоговое тестирование. Анализ результатов.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **11 класс**

(из расчёта 1 час в неделю – 17 часов)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Структура и содержание раздела «Письмо». Изучение инструкций по выполнению работы. Критерии оценивания выполнения заданий. Дополнительная схема оценивания. Подсчёт слов.	1
<b>Электронное письмо (6 часов)</b>		
2.	Электронное письмо. Стратегии выполнения задания.	1
3.	Виды электронных писем. Изучение образцов и клише.	1
4.	Написание электронных писем.	1
5.	Рефлексия. Анализ результатов.	1
6.	Написание электронных писем.	1
7.	Пробное тестирование.	1
<b>Письменное высказывание с элементами рассуждения (8 часов)</b>		
8.	Письменное высказывание с элементами рассуждения. Стратегии выполнения задания.	1

9.	Слова-связки. Изучение графиков. Подбор аргументов.	1
10.	Изучение образцов и клише. Составление плана высказывания.	1
11.	Написание высказываний с элементами рассуждения.	1
12.	Написание высказываний с элементами рассуждения.	1
13.	Рефлексия. Анализ результатов.	1
14.	Написание высказываний с элементами рассуждения.	1
15.	Пробное тестирование.	1
<b>Итоговое тестирование (2 часа)</b>		
16.	Итоговое тестирование.	1
17.	Анализ результатов.	1