Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 71»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителейпредметников Протокол №4 от 28.05.2021 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы Протокол №12 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 7

_____ А.П.Пензилова
Приказ директора от
31.05.2021 г.№ 64/2

ПРОГРАММА элективного курса

«Орфографические и пунктуационные нормы русского языка»

Класс: <u>11</u>

Количество часов: 17 (2 полугодие)

Составитель: Краснова Н.В., учитель русского языка и литературы

Тольятти 2021

Цель курса — подготовка обучающихся к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании экзаменационного сочинения;
- развитие речевой культуры.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты 1.Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия развернуто, логично и точно излагать свою

точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса выпускник научится:

создавать устные и письменные высказывания, монологические и			
диалогические тексты определенной функционально-смысловой			
принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных			
жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,			
аннотации, рефераты, доклады, сочинения);			
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных			
элементах;			
правильно использовать лексические и грамматические средства связи			
предложений при построении текста;			
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с			
функционально-стилевой принадлежностью текста;			
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка			
при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;			
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,			
основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и			
основную мысль;			
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,			
грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные			
нормы русского литературного языка;			
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения			
правильности, точности и уместности их употребления при оценке			
собственной и чужой речи;			
отмечать отличия языка художественной литературы от других			
разновидностей современного русского языка;			
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного			
выражения мысли и усиления выразительности речи;			
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и			
неизвестную информацию в прослушанном тексте;			
оценивать стилистические ресурсы языка;			
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального			
стиля;			
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и			
прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,			
аннотаций, рефератов;			
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;			
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной			

	форме, в томчисле при обсуждении дискуссионных проблем;			
	осуществлять речевой самоконтроль;			
	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
	на основе знаний о нормах русского литературного языка;			
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе			
	текстов (в томчисле художественной литературы).			
	Выпускник получит возможность научиться:			
	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть			
	взаимосвязь между ними;			
	отличать язык художественной литературы от других разновидностей			
	современногорусского языка;			
	□ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точног			
	выражениямысли и усиления выразительности речи;			
	дифференцировать главную и			
	второстепенную информацию, известную и			
	неизвестную информацию в прослушанном тексте;			
	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой			
	информации, отбирать и анализировать полученную информацию;			
	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
	на основезнаний о нормах русского литературного языка;			
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе			
	текстов (в томчисле художественной литературы);			
	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;			
	анализировать языковые явления и факты, допускающие			
	неоднозначнуюинтерпретацию;			
	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии			
	с егофункционально-стилевой и жанровой принадлежностью;			
	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;			
	использовать языковые средства с учетом вариативности современного			
	русскогоязыка;			
	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;			
Ш	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и			
	жанров на основезнаний о нормах русского литературного языка;			
	определять пути совершенствования собственных коммуникативных			
	способностей икультуры речи			

Орфографические нормы (8 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные u, w после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. H - u в различных частях речи. Слитное и раздельное написание w с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (9 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания В предложениях словами конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

(из расчёта 1 час в неделю – 17 часов)

No॒	Раздел, тема	Количество часов
110		на изучение
	Принципы русской орфографии. Трудные случаи	
1	русской орфографии: правописание корней и	1
	приставок.	
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1
	Правописание падежных окончаний. Правописание	
4	личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных	1
	форм.	
	Правописание падежных окончаний. Правописание	1
5	личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных	
	форм.	
	–H- и –HH- в суффиксах различных частей речи;	1
6	правописание суффиксов различных частей речи	
	(кроме –Н-/-НН-);	
7	Слитное и раздельное написание не с различными	
,	частями речи. Правописание служебных слов.	1
8	Слитное, дефисное и раздельное написание	
U	омонимичных слов и сочетаний слов.	1

	Пунктуационные нормы (9 часов)				
9	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1			
10	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1			
11	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах	1			
12	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах	1			
14	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
14	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
15	Зачет	1			
16	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	1			
17	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	1			