

Итоговая аттестация по истории 6 класс
Проверяются следующие знания и умения.

- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста .составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- **Уметь**:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

В 1 части 12 заданий с выбором ответа

1-4 задания проверяются знания дат и понятий, причинно- следственных связей по всеобщей истории, умения находить из 3-х предложенных ответов правильный ответ.

5-12-проверяются предметные и общеучебные навыки и умения : установление последовательности событий, систематизация фактов, понятий, сравнение исторических событий

2 часть предполагает анализ исторического источника, исторической ситуации.

Тест.

ЧАСТЬ 1

1. Средневековьем принято называть период

- 1) III-XII вв.
- 2) V-XV вв.
- 3) IX-XVII вв.

2. К 800 году относятся

- 1) захват франками Галлии
- 2) нормандское завоевание Англии
- 3) провозглашение империи Карла Великого

3. При каком императоре Византия достигла наивысшего могущества

- 1) при Юстиниане
- 2) при Феодосии
- 3) при Юстине

4. Одной из причин феодальной раздробленности стало

- 1) отделение ремесла от земледелия
- 2) принятие письменных законов
- 3) усиление власти и могущества крупных феодалов

5. Веча существовали на Руси

- 1) до X в.
- 2) до XIII в.
- 3) до XV в.
- 4) до XIV в.

6. Уроки и погосты были введены

- 1) княгиней Ольгой
- 2) князем Ярославом
- 3) князем Дмитрием Донским
- 4) царицей Еленой Глинской.

7. Дайте определение понятия «Полюдь».

- 1) дань, которую выплачивали русские князья золотоордынским ханам.
- 2) занятие мест в Боярской думе в соответствии с заслугами своих предков
- 3) объезд князем с дружиной подвластных ему земель, плативших дань
- 4) плата наместникам и волостелям за государственную службу

8. Кто из названных князей передал право на великое княжение своему сыну без разрешения золотоордынского хана?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Василий II
- 3) Александр Невский

9. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором рассказывает летопись.

« Когда пришел, повелел ниспровергнуть кумиры,- одни изрубить, а другие предать огню .А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... После этого.. послал по всему городу со словами: « Кто не окажется завтра на реке богатого ли убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня»

Ответ: _____

10. какие из названных мероприятий относились к преобразованиям князя Ярослава Мудрого? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) создание свода законов Русская Повесть
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) окончательная ликвидация угрозы со стороны печенегов

Ответ: _____

11. Законосовещательный орган XVI-XVII вв., в работе которого принимали участие представители служилых людей и горожан

- 1) вече
- 2) Земский собор
- 3) Боярская дума
- 4) Избранная рада

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) Невская битва
- 2) введение опричнины
- 3) стояние на реке Угре
- 4) создание стрелецкого войска

Ответ:

А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 2 Работа с документом

13. Прочтите отрывок из работы Л.И. Семенниковой и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Поскольку царь был владельцем этого удела. То никаких других собственников с полными правами... быть не могло. Князья, бояре, дворяне, приказные люди, которые не признали этот порядок, выселялись насильно...а их собственность конфисковывалась... Выселения, конфискации собственности сопровождалась террором, обвинениями в заговоре против царя и т. п. Особенно досталось Новгороду, где сохранялись сильные частнособственнические тенденции, существовала влиятельная оппозиция и сопротивление централизации и огосударствлению. Все летописцы свидетельствуют, что царь громил Великий Новгород... Погром в Новгороде продолжался более пяти недель...»

- 1). О каком царе и явлении идет речь в тексте?
- 2) Используя текст и знания из курса истории, назовите год, когда состоялся погром Новгорода, а также известных жертв террора царя.

Итоговая аттестация обществознание 6 класс.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; *уметь:*
 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Человек в социальном измерении. Знать понятия: личность, сознание. сильная личность, № 1

Самооценка, способности, самосознание №2

Привычка, виды деятельности №3

Потребности, виды потребностей , духовный мир , мысли, понятие, суждение, умозаключение , чувства, эмоции. №4

Труд №5

Межличностные отношения, стереотип, антипатия, виды и стили межличностных отношений., №6

Группа ,виды групп. Лидер , групповые нормы, санкции и их виды. №7

Общение, цели общения. Как люди общаются. № 8

Конфликт, стадии конфликта, варианты поведения в конфликте. №9

Мораль, золотое правило морали №10.

Страх, смелость. №11

Зачетные вопросы

1. Что дает человеку познание самого себя?
2. Какое значение имеет самообразование?
3. Какие потребности есть у человека? Чем они отличаются от потребностей животных?
4. Сильная личность - какая она?
5. Какие отношения называются межличностными?
6. Какие высшие чувства могут быть у человека?
7. Из каких слагаемых состоит успех в жизни?
8. Какие группы существуют в обществе?
9. Какие роли человек может играть в обществе?
10. Какую роль общение играет в жизни человека?
11. Как зарождается и как протекает конфликт в межличностных отношениях?
12. Могут ли поступки человека быть бесчеловечными?
13. Что такое гуманизм?
14. Что такое сострадание?
15. В чем состоит доброе дело, добрый поступок?
16. Что такое золотое правило морали?
17. Почему трудно победить страх?
18. Как смелость помогает преодолевать зло?
19. В чем проявляется гуманное отношение к окружающим?
20. Чем важна забота о слабых для общества и каждого человека?

Контрольный тест

1. Что такое личность?
 - а) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми;
 - б) совокупность качеств человека, которые природа заложила в нем от рождения;
 - в) социальное существо, проявляющее свои биологические признаки;
 - г) сознание человека.

2. Самую важную роль в формировании личности ребёнка играют:

- а) государство; б) школа; в) родители; г) друзья

3. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности и общности интересов, это:

- а) любовь; б) уважение; в) дружба; г) мораль

4. Подростки наиболее откровенны:

- а) с родителями; б) с учителями; в) с друзьями; г) со всеми в равной мере.

5. Какие виды потребностей вы знаете?

- а) Биологические, социальные, духовные;
б) биологические, физиологические, духовные;
в) биологические, социальные;
г) биологические, отдыха, социальные.

6. Человек является существом:

- а) биологическим; б) социальным; в) биосоциальным; г) историческим.

7. Больше всего друзей человек имеет:

- а) в детстве; б) в зрелом возрасте; в) в старости; г) независимо от возраста.

8. Соотнесите:

а) Игра	1) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
б) Общение	2) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
в) Учение	3) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
г) Труд	4) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

9. Изменение и преобразование человеком окружающего мира:

- а) деятельность; б) поведение; в) сознание; г) индивидуальность

10. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:

- а) эмоции; б) чувства; в) способности; г) мораль

11. Верно ли, что индивидуальность:

А. Присуща каждому человеку?

Б. Проявляется в эмоциях и чувствах?

- а) Верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) нет верного ответа.

12. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

13. Михаил Юрьевич Лермонтов написал в своем стихотворении: «И скучно, и грустно, и некому руку подать...». О какой неудовлетворенной потребности человека идет речь?

14. Саша очень активен, является лидером класса и представляет наши интересы на совете школы. Он успешно занимается спортом, посещая секцию плавания. В кружке «Юный эколог» он организовал посадку молодых деревьев. А в школьном театре ему доверили главную роль в спектакле «Новогодняя сказка».

Определите, членом скольких групп является Саша.

	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Термины</i>	<i>Параграф</i>	<i>Даты</i>
1	<i>Становление средневековой Европы</i>			
1	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	Великое переселение народов Салическая правда	§ 1	476г
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Феод Феодал Вассал феодальная раздробленность	§ 2, 3	500г,800г, 943г.,962г
3	Западная Европа в IX – XI веках	норманны	§ 4,	
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Каролингское возрождение	§ 5	
2	<i>Византия и VI-XI вв</i>			
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Канон, мозаика, алтарь, икона	§ 6,,7 8	527-565г.863г
	<i>Арабский мир в VI – XI вв.</i>	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Мечети Медресе минарет	§ 9, 10	630г
4	<i>Средневековое европейское общество</i>			
9	В рыцарском замке	Замок, рыцарь,	§ 11	

10	Средневековая деревня и ее обитатели	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	§ 12,	
11	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i> Формирование средневековых городов	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк	§ 13	
12	Горожане и их образ жизни	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, городское сословие	§ 14	
6	<i>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</i>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев, сословие	§15, 16«Методы борьбы католической церкви с еретиками»	1054г,
14	Крестовые походы	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	§ 17,	1096-1291г, 1204г,12099г
7	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</i>			
16	Как происходило объединение Франции	Централизованное государство, Генеральные штаты	§ 17,	1302г
17	Что англичане считают началом своих свобод	Хартия, парламент	§ 19	1215г,1265г
18	Столетняя война	Партизанская война	§20, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д'Арк?»	1337-1453г
	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	Реконкиста кортесы	§22	1479г,1492г

8. 19	Германия и Италия в XII - XV вв.	Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины		
9	<i>Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</i>			
23	Гуситское движение в Чехии	Уния, Ян Гус	§ 25,	1419-1434
24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	янычар	§ 26,	1389г.1453г
10	<i>Культурное наследие Средневековья</i>			
25	Образование и философия	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	§27,	1445г
26	Средневековая литература и искусство	Романский и готический стиль	§2 8,	
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	§29 – 30	1445г

11	<i>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V- XVвв.)</i>			
28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	пагоды Варны, касты	§31, 32	
29	Культуры и государства Африки и Америки	Майя, ацтеки, инки, бушмены	§33 - 34,	1492г
	<i>Восточные славяне в древности</i>			
1	Происхождение и расселение восточных славян	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество		
2	Соседи восточных славян	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия , Царьград		
14	<i>Древнерусское государство (IX – начало XIIв).</i>			

3	Формирование древнерусского государства	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	§3, анализ исторического источника	862г, 882г
4	Первые киевские князья	уроки, погосты	§4	912-972г,
5	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	§5, дать оценку принятия христианства	980-1015г, 988г
6	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	§6, анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей	1019-1054г
7	Формирование древнерусской народности	древнерусская народность	§6, составить схему «социальная структура начала 12 века»!	
8	Начало раздробления Древнерусского государства	Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация	§9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84 проанализировать	1097г 1113- 1125, 1132г
9	Культура Древней Руси IX – XII вв.	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	§7,	

10	Быт и нравы Древней Руси	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	§8,	
15	<i>Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIIIв.</i>			
11	Правление князей XII -начала XIII века.	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	§10 - 11,	1125-1157г,1157-1174г,1176-1212гг.
12	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит	§10 - 11, сравнительная таблица	
13	Нашествие монголов на Русь	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	§12	1223г.
14	Нашествие крестоносцев на Русь	крестовый поход, Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден Александр Невский	§13,,	1240г.1242г
15	Русь и Золотая Орда	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки,ордынское владычество, выход, резиденция	§14, анализ исторических документов	
16	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	Миндовг, литовские племена, Гедимин,Ольгерд	§15	
17	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	§16 Проанализировать «Почения детям» В.Мономаха с. 136-137	
18	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерли.	§16,	
17	Образование единого Российского государства			
19	Предпосылки объединения русских земель. Роль	вотчинное землевладение, удельные княжества,	§ 17,	

	Московского княжества в объединении русских земель	хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	установить причинно – следственные связи	
20	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	§18	
	Куликовская битва.	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш, Дмитрий Донской	§18	1380г.1382г. 1350-1389г
21	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	Едигей, Василий 1 усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур *Тимерлан) Витовт	§ 19	1371-1425г 1415-1462г
22	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре» , Василий III	§ 20, ,	1480г 1440-105051479-1533г
23	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян	Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольные, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилые	§ 21 схема управления при Иване III,	
24	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	Монастыри, соборы, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	§ 22, составить схему	
25	Теория «Москва-третий Рим»	Теория «Москва-третий Рим», Зосима, Филофей.	с.189-190 изучить сущность теории «Москва-третий Рим	

18	<i>Российское государство в XVI</i>			
26	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, указы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	§23,	1550г,1556г
27	Внешняя политика Ивана IV.	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,	§ 24,	1554-1552г, 1554г. 1558- 1583г
28	Опричнина	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право		1565-1572г
29	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	культурное возрождение, культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров		
30	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий		
31	Быт XV – XVI вв.	приказная изба, харчевня , сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	§ 28,	