

# КОДИФИКАТОРЫ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 5 КЛАСС

Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программе по русскому языку для 5 класса и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемной подготовкой к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 5 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом программы по русскому языку для 5 класса (М.: Просвещение).

Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах в качестве повторения пройденного материала.

В конце книги ко всем тестам приведены ответы.

Основные темы курса русского языка в 5 классе:

- Язык – важнейшее средство общения.
- Повторение пройденного в 1-4 классах.
- Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
- Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.
- Лексика. Культура речи
- Морфемика. Орфография. Культура речи.
- Морфология. Орфография. Культура речи. (Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол).
- Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

### **Требование к уровню подготовки учащихся**

№	Перечень знаний и умений	Знания и умения, проверяемые	
		Частями А и В	Часть С
1	2	3	4
1	Различные виды разбора слова: фонетический, по составу, морфологический	*	
2	Выделение словосочетания из предложения; правильное определение синтаксической зависимости слов	*	
3	Нахождение грамматической основы (основ) простого и сложного предложения	*	
4	Определение количества предложений в составе сложного предложения (с двумя главными членами в каждом)	*	
5	Синтаксический разбор предложения с двумя главными членами	*	
6	Составление простых и сложных предложений изученных видов	*	*
7	Разъяснение значений известных слов и правильное их употребление	*	*
8	Соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала	*	
9	Нахождение в словах изученных орфограмм; нахождение	*	*

	орфографических ошибок и их исправление		
10	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе	*	*
11	Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания и употребление их в предложениях в соответствии с изученными правилами	*	*
12	Определение темы для основной мысли текста, его стиля		*
13	Написание сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказов о случаях из жизни; описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту; написание сочинения - рассуждения на заданную тему		*
14	Совершенствование содержания и языкового оформления своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)		*
15	Правильное в смысловом и стилистическом отношении использовании языковых средств в текстах различного содержания		*
16	Грамотное использование известных лексических и грамматических средств в письменной речи	*	*

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

### Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 уровня сложности (А,В,С)

Уровень А – базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию дают 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный( 1-2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного – двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12-15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут.

Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая в проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов 40-45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

#### **Пример задания из части А**

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие? (Фонетика.)

  


- 1) рожь  
2) лещь

  


- 3) врач  
4) роцца

*Ответ:* 2.

#### **Пример задания из части В**

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы. (Лексика.)

**Рысь – осторожное и ловкое животное.**

*Ответ:* рысь (1 балл).

### Пример задания из части С

С1. Напишите небольшое рассуждение на тему «почему маятник так назван?».

#### Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу ( связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения): Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. речевое оформление ответа (сочинения): Соблюдены смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразие грамматического строя речи	0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 не грубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет )	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 5 классе предполагают небольшой объем. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтоб ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимально суммы баллов – оценка «5»;

60-80 % - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

## КОДИФИКАТОРЫ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ РАБОТЫ

### 6 КЛАСС

Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программе по русскому языку для 5 класса и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемной подготовкой к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 6 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом программы по русскому языку для 6 класса (М.: Просвещение).

Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах в качестве повторения пройденного материала.

В конце книги ко всем тестам приведены ответы.

- Основные темы курса русского языка в 6 классе:
- Русский язык – один из развитых языков мира.
- Повторение изученного в 5 классе.
- Лексика. Культура речи.
- Фразеология. Культура речи.
- Словообразование и орфография. Культура речи.
- Морфология и орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.)
- Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

#### **Требование к уровню подготовки учащихся**

№	Перечень знаний и умений	Знания и умения, проверяемые	
		Частями А и В	Часть С
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Словообразовательный разбор слов	*	
2	Морфологический разбор изученных частей речи	*	
3	Синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом	*	
4	Разъяснение значений известных слов и правильное их употребление	*	*
5	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*

6	Соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала	*	
7	Нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновать их выбор; правописание слов с изученными орфограммами; нахождение орфографических ошибок и их исправление	*	*
8	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе	*	*
9	Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания и употребление их в предложениях в соответствии с изученными правилами	*	*
10	Определение темы для основной мысли текста, его стиля		*
11	Систематизация материалов к сочинению с учетом темы и основной мысли; описание помещения, пейзажа; составление рассказа на основе услышанного и по воображению; написание сочинения – рассуждения на заданную тему		*
12	Совершенствование содержания и языкового оформления своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)		*
13	Правильное в смысловом и стилистическом отношении использование языковых средств в текстах различного содержания		*
14	Грамотное использование известных лексических и грамматических средств в письменной речи	*	*

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

### **Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке**

Тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 уровня сложности (А,В,С)

Уровень А – базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию дают 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный( 1-2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного – двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12-15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут.

Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая в проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов 40-45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

**Пример задания из части А**

**А1.** Какое из устаревших слов является историзмом? (Лексика.)

- 1) чело
- 2) длань
- 3) барщина
- 4) ланиты

Ответ: 3.

**Пример задания из части В**

**В1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением. (Словообразование.)

Своим название рыба-зебра обязана многочисленным полоскам, украшающим ее тело.

---

Ответ: рыба-зебра, многочисленным ( от 1 до 2 баллов).

Пример задания из части С

**С1.** Напишите небольшое поздравленное письмо другу или кому-нибудь из взрослых ( с Новым годом, с днем рождения и т.п.)

**Критерии оценки ответов**

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу ( связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

<b>Критерии оценивания ответа к заданию С1</b>	<b>Балл</b>
1. Содержание ответа (сочинения):	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. речевое оформление ответа (сочинения):	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразие грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1

Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 не грубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет )	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объем. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтоб ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимально суммы баллов – оценка «5»;

60-80 % - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

## **КОДИФИКАТОРЫ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ РАБОТЫ**

### **7 КЛАСС**

Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют программе по русскому языку для 7 класса и включены в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемной подготовкой к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 7 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом программы по русскому языку для 7 класса(М.:Просвещение).

Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся

при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10-11 классах в качестве повторения пройденного материала.

В конце книги ков сем тестам приведены ответы

Основные темы курса русского языка в 6 классе:

- Повторение изученного в 5 – 6 классах.
- Морфология и орфография. Культура речи.
- Причастие.
- Деепричастие.
- Наречие.
- Категория состояния.
- Служебные части речи. ( Предлог. Союз. Частица. Междометие.)
- Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.

### Требование к уровню подготовки учащихся

№	Перечень знаний и умений	Знания и умения, проверяемые	
		Частями А и В	Часть С
1	2	3	4
1	Словообразовательный разбор слов		
2	Морфологический разбор изученных частей речи		
3	Синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложениях с изученными союзами		
4	Составление предложений с причастными и деепричастными оборотами		
5	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала		
6	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора; правописание слов с изученными орфограммами; нахождение орфографических ошибок и их исправление		
7	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе		
8	Выделение запятыми причастных оборотов (стоящих после существительного), деепричастных оборотов		
9	Адекватное восприятие и создание текстов публицистического стиля на доступные темы		
10	Описание человека, процессов труда; написание рассказов на предложенные сюжеты, сочинений В-впечатлений о прочитанном, сочинений-отзывов о прочитанной книге, сочинений-рассуждений (на материале жизненного опыта учащихся); аргументация своих		

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

### **Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке**

Тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 уровня сложности (А,В,С)

Уровень А – базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию дают 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный( 1-2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного – двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12-15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут.

Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая в проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов 40-45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

#### ***Пример задания из части А***

**А1.** От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

( Морфология. Причастие.)

- 1) проходить
- 2) видеть
- 3) рапортовать
- 4) посмотреть

Ответ: 4.

#### ***Пример задания из части В***

**В1.** Из данного предложения выпишите проиводный предлог.

(Морфология. Предлог.)

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остается достижимой.

---

Ответ: несмотря на (1 балл).

Пример задания из части С

**С1.** Опишите одного их аших одноклассников, используя причастия.

#### ***Критерии оценки ответов***

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу ( связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
<p>1. Содержание ответа (сочинения):</p> <p>Работа соответствует теме и заданию</p> <p>Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания</p>	<p>1</p> <p>0</p>
<p>2. речевое оформление ответа (сочинения):</p> <p>Соблюдены смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения</p> <p>Допущена одна логическая ошибка</p> <p>Допущено более 1 логической ошибки</p> <p>Точность и выразительность речи</p> <p>Прослеживается однообразие грамматического строя речи</p> <p>Работа отличается бедностью словаря, однообразие грамматического строя речи</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>3. Грамотность</p> <p>Соблюдены орфографические нормы</p> <p>Допущена 1 ошибка</p> <p>Допущено более 1 ошибки</p> <p>Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 не грубая ошибка)</p> <p>Допущены 1-2 ошибки</p> <p>Допущено более 2 ошибок</p> <p>Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет )</p> <p>Допущены 1-2 ошибки</p> <p>Допущено более 2 ошибок</p> <p>Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)</p> <p>Допущены 1-2 ошибки</p> <p>Допущено более 2 ошибок</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>Максимальное количество баллов за всю письменную работу</p>	<p>13</p>

Ответы на задания части С в 7 классе предполагают небольшой объем. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимально суммы баллов – оценка «5»;

60-80 % - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

## **КОДИФИКАТОРЫ И СПЕЦИФИКАЦИЯ ПЕРЕВОДНОЙ РАБОТЫ**

### **8 КЛАСС**

«Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 8 класса» написаны к учебникам С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др.; В.В. Бабайцевой и др.; М.М. Разумовской и др. и к другим учебникам, соответствующим программе по русскому языку для 8 класса (М.: Просвещение).

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемной подготовкой к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране.

Использование текстов для диагностики знаний учащихся 8 класса позволит постепенно прививать навыки работы с тестовыми материалами, аналогичными тестам ЕГЭ, т.е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку.

Материалы пособия разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами. Учитываются принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на Программы общеобразовательных учреждений по литературе (8 класс).

Важно, что пособие позволяет реализовать межпредметные связи (русский язык и литература): многие задания под литерой В содержат фрагменты произведения, включенных в программу по литературе, и литературоведческих статей, а задания под литерой С дают возможность проверить знания по этому предмету.

Структура КИМов для 8 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ. В конце книги приведены ответы на все задания.

Необходимо учесть, что ориентация на постепенную подготовку к ЕГЭ не отменяет контроля знаний и умений учащихся и традиционными методами. Содержащиеся в пособии тексты индивидуальных заданий, диктантов (словарных и контрольных), изложений учитель может использовать в процессе изучения каждой темы, а также при итоговых проверках.

Данное пособие предназначено не только для учителей, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания по русскому языку, может применяться для подготовки к ЕГЭ в 10-11 классах при повторении пройденного материала.

В курсе русского языка в 8 классе изучаются следующие основные темы:

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетания.

Простое предложение.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложений. Второстепенные члены предложений.

Простые односоставные предложения.

Неполные предложения.

Однородные члены предложения.

Обращения, вводные слова и междометия.

Обособленные члены предложения.

Прямая и косвенная речь.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

### Требование к уровню подготовки учащихся

№	Перечень знаний и умений	Знания и умения, проверяемые	
		Частями А и В	Часть С
1	2	3	4
1	Синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью	*	
2	Составление простых двусоставных и односоставных предложений, осложненных однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями	*	*
3	Использование синтаксических синонимов в соответствии с содержанием и стилем речи	*	*
4	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
5	Нахождение в предложении смысловых отрезков, которые необходимо выделять знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания, их использование в предложении в соответствии с изученными правилами	*	*
6	Использование знаков препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях	*	*
7	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора, правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных в 8 классе слов с непроверяемыми орфограммами	*	*
8	Определение типа и стиля текста. Подробное и выборочное изложение повествовательных текстов с элементами описания местности, памятников	*	*
9	Написание сочинений-описаний (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятников культуры или истории), сочинений-рассуждений на морально-этические темы;		*

	сочинений, ориентированных на понимание проблематики художественного произведения, сочинений с элементами литературоведческого анализа художественного текста; составление комментария к приведенному в задании высказыванию		
*10	Совершенствование изложения и сочинения в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, нахождение и исправление различных языковых ошибок	*	*

*Примечание.* В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

### **Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке**

Тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 уровня сложности (А,В,С)

Уровень А – базовый (не менее 5 вопросов). К каждому заданию дают 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный( 1-2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного – двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 11-18 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут.

Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая в проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания. Учитель по своему усмотрению может ограничить задания уровнями А и В, а задания под литерой С дать отдельно, в другое время.

На выполнение контрольных тестов отводится 40-45 минут, а на выполнение итогового- 90 минут. И хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

#### **Пример задания из части А**

**А1.** Какое словосочетание имеет обстоятельственное значение? (Словосочетание.)

- 1) на каждый день
- 2) рыбачить на озере
- 3) съешь пирожок
- 4) йогурт с малиной

Ответ: 2

**А2.** В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения? (Второстепенные члены предложения.)

- 1) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
- 2) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
- 3) Мушкетеры всегда готовы помочь другу.
- 4) Капитан приказал поднять якорь.

Ответ: 4

#### **Примеры заданий из части В**

**В1.** Укажите тип сказуемого в данном предложении. ( Главные члены предложения.)

**Здание Лицея в Царском Селе под Петербургом является частью большого ансамбля.**

Ответ: составное именное (1 балл)

**В1.** Из данного фрагмента поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркий» выпишите вводное слово (вводные слова). (Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.)

**Что ж еще?.. И все. Пожалуй.**

**Словом, книга про бойца  
Без начала, без конца.**

Ответ: пожалуй, словом (2 балла).

**Примеры задания из части С**

С1. Почему А.Т. Твардовский назвал свою поэму «книгой без начала, без конца»?

С1. Как и с какой целью употребляются назывные предложения в драматических произведениях?

**Критерии оценки ответов**

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу ( связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

<b>Критерии оценивания ответа к заданию С1</b>	<b>Балл</b>
1. Содержание ответа (сочинения):	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. речевое оформление ответа (сочинения):	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразие грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 не грубая ошибка)	2

Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу</b>	<b>13</b>

Ответы на задания части С в 8 классе предполагают небольшой объем. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимально суммы баллов – оценка «5»;

60-80 % - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая оставляет за учеником право на ошибку.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА

### Примерные задания

- A1.** Какая пара слов не является словосочетанием?
- A2.** В каком предложении есть обстоятельство (дополнение, определение)?
- A3.** В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?
- A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены не правильно?
- A5.** В каком слове все согласные звуки звонкие (глухие, мягкие, твердые)?
- A6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- A7.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
- A8.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква (гласные после шипящих О-Е, И-Ы, корни с чередованием)?
- A9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква (согласные, словарные слова, окончания сущ, гл.)?

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.**

- В1.** Из предложения ( ) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.
- В2.** Из предложения ( ) выпишите слово (слова) с приставками.
- В3.** Из предложения ( ) выпишите краткие прилагательные.
- В4.** Из предложения ( ) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.(или наоборот)
- В5.** Из предложений ( ) выпишите синонимы, (антонимы, омонимы).

**В6.** Сколько всего грамматических основ в предложении?

Ответ запишите цифрой.

**С1.**

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА

### Примерные задания

**А1.** Какое из устаревших слов является архвизмом?

**А2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

**А4.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

**А5.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н (1) какой ветер и н(2) погода н(3) могли помешать разжечь костер опытным туристам. Н(4) сколько сухих веточек под дровами, спичка – и огонь горит.

**А6.** От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

**А7.** В каком слове одна буква Н?

**А8.** В каком прилагательном пишется суффикс –К-?

**А9.** Какое слово пишется через дефиз?

**А10.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

**А11.** Укажите пример с нарушением речевой норы.

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.*

**В1.** Из предложения ( ) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В2.** из предложения ( ) выпишите порядковое числительное.

**В3.** Из предложения ( ) выпишите неопределенное местоимение.

**В4.** Из предложения ( ) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.

**В5.** Из предложения ( ) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы)

**В6.** Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, ... жаргон (предложение ( )).

**С1.**

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА

### Примерные задания

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква... (окончания причастий, существительных)

2. В каком ряду в обоих словах пишется буква ... (правописание причастий, деепричастий)

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я) (суффиксы причастий)

4. В каком слове на месте пропуска пишется Н (НН)

5. В каком предложении с обоими словами НЕ пишется слитно (раздельно)

6. Правописание НИ со словами

7. Слитное и раздельное написание слов (предлоги)

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква ... (словарные слова)

9. Ударение

10. Речевая норма

11. Расстановка знаков препинания

12. Из предложения выписать страдательное (действительное причастие)

13. Выписать наречие, указать степень сравнения
14. Выписать деепричастие, указать вид
15. Выписать частицу
16. Выписать союз
17. Указать количество грамматических основ

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА

### Примерные задания

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква ... (словарные слова)?
2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна буква (согласные)?
3. Ударение.
4. Какая группа слов является словосочетанием?
5. Укажите предложение с составным именным сказуемым (простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым).
6. Какое предложение является неопределенно-личным (определенно-личным, безличным, назывным)?
7. В состав какого предложения входит неполное предложение?
8. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире (двоеточие)?
9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
10. В каком предложении нужно поставить 1, 2, 3 запятые?
11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
12. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование?
13. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении.
14. Найдите в тексте неопределенно-личное предложение (безличное, определенно-личное, назывное), укажите его предложение.
15. Укажите тип сказуемого.
16. Напишите номер предложения, в котором есть обособленные обстоятельства (определения).
17. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении.