

Урок русского языка в 11 «Б» классе,
проведенный в рамках предметной недели
(март, 2017)

Учитель Краснова Наталья Викторовна

Тема: *Готовимся к ЕГЭ-2018*

Цели урока: *закреплять знания, развивать умения, необходимые для выполнения заданий ЕГЭ (часть 1, 2)*

Образовательные задачи: *закреплять и расширять знания орфоэпических, морфологических и синтаксических норм.*

Развивающие задачи: *развивать навык анализа, сопоставления, обобщения; продолжить работу по развитию речи учащихся.*

Воспитательные задачи

: способствовать развитию интереса к изучению русского языка; воспитывать бережное отношение к русскому языку.

Оборудование

: карточки; мультимедийный комплекс, ноутбук для демонстрации ПРЕЗЕНТАЦИИ, сопровождающей все этапы урока.



Ход урока

I. Организационный момент. Вступительное слово учителя. Слайд 1,2

II. Орфоэпическая разминка. Слайд 3

Карточка. Задание: расставить в словах ударение:

крас и вее	ка м бала
кочл ю ш	обеспеч е ние
вероиспов е дание	вороже я
тор т ы	жалюз и
плесне в еть	начал с я
ход а тайство	звон и шь
премиров а ть	зубч а тый

гене з ис	брала
исч ер пать	бал о ванный
д о верху	издр е вле
катал о г	мастерск и
б а нты	ш а рфы
углубл ен ный	облегч и ть

III. Актуализация знаний морфологических норм.

Задания, направленные на повторение морфологических норм (Задания с комментариями выполняются коллективно)

1. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова. Слайд 4

- любимые профессора
- ярче солнца
- более пятьсот (**пяти**сот) миллионов
- кратчайший путь

Ответ: 3 Комментарий: при склонении количественных числительных, обозначающих целое число, изменяются все части.

Вопрос: Каким ещё образом может быть сформулировано задание .

2. Укажите пример, в котором нормы формообразования **не нарушены**

- к трёмстам сорока четырёх избирателям
- едьте поездом
- ихними детьми
- пятидесятью тремя метрами

Ответ: 1.

Исправьте ошибки, допущенные при формообразовании. Слайд 5

- Не едите поездом , а поезжайте поездом**
- Не ихними детьми, а их детьми**
- Не пятидесятью метрами, а пятьюдесятью метрами**

Задания, направленные на повторение морфологических норм (Задания выполняются самостоятельно, после чего даётся комментарий)

Карточка.

Укажите примеры с **ошибкой** в образовании формы слова. Слайд 6

- пара сапог
- пара носков
- салат из помидоров
- занавески из тюли (**тюля**)

Ответ: 4

Укажите пример, в котором нормы формообразования **не нарушены**

- трое подруг
- в двух тысяча тринадцатом году
- более красивый
- несколько пар джинс

Ответ: 3

Исправьте ошибки, допущенные при формообразовании и дайте объяснения Слайд 7

- Не трое подруг, а три подруги.**
- Не в двух тысяча тринадцатом году, а в две тысячи тринадцатом году.**
- Не несколько пар джинс, а несколько пар джинсов.**

IV. Актуализация знаний синтаксических норм (построение предложений с деепричастиями).

1. Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Слайд 8

Изображая любой предмет,

- на картине запечатлевается мироощущениехудожника.

- 2) художником создаётся точная его копия.
- 3) художник передаёт своё представление о мире.
- 4) для художника важно его собственное мироощущение.

Ответ: 3

Разбор задания:

Основное действие выражено глаголом передаёт

Добавочное действие при основном выражено деепричастием изображая

2. Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Слайд 9

Пользуясь фразеологическим словарём,

- 1) меня поразило богатство языка.
- 2) сначала читается вступительная статья.
- 3) объясните значение этого выражения.
- 4) некоторые примеры вам покажутся знакомыми.

Ответ: 3

3. Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Слайд 10

Применяя новый метод,

- 1) были достигнуты блестящие результаты.
- 2) можно быстро овладеть любым языком.
- 3) язык усваивается очень быстро.
- 4) сокращаются сроки овладения языком.

Ответ: 2

4. Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Слайд 11

Перелистывая страницы,

- 1) книга показалась мне интересной.
- 2) на меня нахлынули воспоминания.
- 3) я на минутку задумался.
- 4) мне внезапно стало весело.

Ответ: 3

5. Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Слайд 12

Обнаружив в кометах органические вещества,

- 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.
- 2) это даёт основания для важных выводов.
- 3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.
- 4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

Ответ: 3

V. Актуализация знаний синтаксических норм (норм согласования, норм управления, норм построения предложений с однородными членами, норм построения СПП).

1. Заполнение таблицы “Типичные ошибки в построении предложений” Слайд 13

1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений.	Он не переставал любить и вспоминать о Родине.
2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения.	Скоро будет заселён дом, выросший на глазах за несколько месяцев и который приняла комиссия.
3) Нарушение порядка слов при двойных союзах.	Мы не только получили учебник, но и сборник задач.
4) Замена одной части двойного союза на инородное слово.	Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.

5) Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм).	Существуют три основных группы качеств человека, благодаря которых можно повысить уровень личного обаяния: коммуникативность, рефлексия, красноречие.
6) Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи.	Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что “в свой жестокий век восславил я свободу”.

2. Работа в группах. Слайд 14

Задание по группам: распределите предложения в зависимости от типа грамматической ошибки (нарушения синтаксической нормы) по группам. Заполнив таблицу.

А. Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

Б. Нужно оплатить за проезд.

В. Поезд прибыл согласно расписания.

Г. Комиссия установила о причинах аварии.

Д. Такое поведение не свойственно для образованного человека.

Е. В посёлке интересовались и верили всему необычному.

Ж. Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.

З. Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.

И. Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.

К. Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.

Л. Он любил и увлекался чтением.

М. Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

Н. Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

О. Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

П. Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.

Р. Мы уже давно выписываем журнал “Природу”.

С. Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

Слайд 15

1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений.	Е, Л, Н
2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения.	И
3) Нарушение порядка слов при двойных союзах.	П
4) Замена одной части двойного союза на инородное слово.	З, О
5) Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм).	А, Б, В, Г, Д, К, М, С
6) Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи.	Ж

Исправляем грамматические ошибки в предложениях. Слайд 16, 17

Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.	Согласно приказу ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.
Нужно оплатить за проезд.	Нужно оплатить проезд.
Поезд прибыл согласно расписания.	Поезд прибыл согласно расписанию.
Комиссия установила о причинах аварии.	Комиссия установила причины аварии.
Такое поведение не свойственно для	Такое поведение не свойственно

образованного человека.	образованному человеку.
В посёлке интересовались и верили всему необычному.	В посёлке интересовались всем необычным и верили во всё необычное.
Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.	Ученик спросил, можно ли ему присоединиться к обсуждению.
Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.	Формула используется не только для решения задач, но и для проверки.
Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.	Книга, которая интересуется нас и которую мы хотели купить.
Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.	Благодаря пожарным огонь быстро был локализован.
Он любил и увлекался чтением.	Он любил читать и увлекался чтением.
Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.	Следует уделять большое внимание развитию образного мышления.
Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.	Успех в соревновании зависит не только от сноровки, но и от знания технологии.
Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.	Украшения раскупались не только участниками фестиваля, но и музеями России.
Мы уже давно выписываем журнал “Природу”.	Мы узе давно выписываем журнал “Природа”
Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.	Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

VI. Актуализация знаний синтаксических норм (замены придаточного определительного обособленным определением, выраженным причастным оборотом)

Разбор задания Слайд 18

1. В каких предложениях придаточные заменить **нельзя**? Почему?

1. Характерная примета художественного стиля – множество слов, которые употреблены в переносном значении.
2. В тексте много синонимов, которые постепенно складываются в градацию.
3. Участники, которые раньше других **справятся** с заданием, могут перейти к следующему этапу.
4. Каждый свидетель, который **пожелал бы** остаться неизвестным, должен получить все гарантии сохранения инкогнито.
5. Друзья были несколько смущены **тем** напором, который продемонстрировали их соперники.
6. Определение стиля речи обычно не вызывает затруднения у учеников, **для которых** данный язык является родным.
7. В Петербурге был открыт ландшафтный класс, **где** учили юных пейзажистов.

Делаем вывод, анализируя предложения.

2. Заполняем таблицу

Замена придаточного определительного причастным оборотом. Слайд 19

Придаточные с союзным словом <i>который</i> заменить можно, если...	Придаточные с союзным словом <i>который</i> заменить нельзя, если...
1. слово который стоит в форме именительного или винительного падежа без предлога.	1. слово который стоит в форме косвенного падежа (кроме винительного падежа без предлога).
2. сказуемое придаточного предложения стоит в	2. сказуемое в придаточном предложении

форме настоящего или прошедшего времени изъявительного наклонения	стоит в форме будущего времени или сослагательного (условного) наклонения.
3. в главном предложении нетуказательного местоимения (ТОТ, ТОГО, ТОМУ, ТЕ, ТЕХ, ТЕМ И Т. Д.) , которое обязательно требует в качестве продолжения придаточного предложения с союзным словом <i>который</i> .	3. в главном предложении есть указательное местоимение (ТОТ, ТОГО, ТОМУ, ТЕ, ТЕХ, ТЕМ И Т.Д.) , которое обязательно требует в качестве придаточного предложения с союзным словом <i>который</i> .

!

придаточные предложения, в которых вместо слова **КОТОРЫЙ** встречаются союзные слова **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА**, заменить причастным оборотом **НЕЛЬЗЯ**

В работе над данным заданием можно применять алгоритм. Слайд №20

1. В придаточном вместо союзного слова **который** употреблены слова **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА ?**
2. В придаточном союзное слово **КОТОРЫЙ** употреблено в косвенном падеже (**кроме винительного без предлога**)?
3. Сказуемое в придаточном предложении стоит в форме **будущего времени** или в **условном наклонении**?
4. В главном предложении есть указательные местоимения **ТОТ, ТОГО, ТЕ, ТЕМ, ТЕХ** и т.д.?
Если хотя бы на один из вопросов вы отвечаете “ДА”, то придаточное заменить причастным оборотом нельзя. Если же на все четыре вопроса даёте ответ “НЕТ”, то придаточное заменить можно

3. Работа по карточкам (с взаимопроверкой) Слайд 21, 22

Задание: Укажите предложения, в которых придаточную часть **можно** заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

1. Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, **который** заставлял забывать некрасивость её лица.
2. Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азazelло, **который** стоял у спинки кровати.
3. Камни, **из которых** sлагаются ныне вершины Альп или Гималаев, когда – то формировались под водой.
4. Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, **которую** ещё не тронул иней.
5. Как показали исследования учёных, кислорода, **которым** мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
6. Так как мы не смогли отменить **ту** нашу встречу в Лондоне, которая состоится завтра, то было принято решение обменять билеты.
7. Сестра постоянно была занята своими какими-то делами, **которые** частенько брали верх над учёбой.
8. Вечером мы были на туристической базе, которая стояла на берегу моря и занимала почти полпарка.
9. В приёмную вошёл человек, **которого** я видел ещё в Лондоне, и сразу направился в кабинет.
10. Есть люди, **которые** как-то по-особенному чувствуют природу.

VII. Работа по подготовке к части 2 ЕГЭ по русскому языку

Слайд 23

Задание 1

Подберите аргументы к следующему тезису:

Тезис: **Годы детства – это прежде всего воспитание сердца (В. Сухомлинский)**

Задание 2

Укажите фрагмент сочинения, который содержит аргумент, не являющийся подтверждением данного тезиса.

Милосердие – это одно из самых важных чувств, делающих человека Человеком.

Фрагменты сочинений:

1) Подтверждение мысли автора можно найти, наблюдая над жизнью человеческого общества. К двадцать первому веку человечество достигло высокого уровня развития, но если бы люди не помогали друг другу, не действовали сообща, то, может быть, до сих пор основным орудием труда являлась бы палка.

2) Подтверждение этой мысли можно найти в русской литературе. Например, о созидательной силе милосердия размышлял Ф.М.Достоевский в романе “Преступление и наказание”. Только Соня Мармеладова, воплощающая собой идею христианского всепрощения, смогла понять истерзанную душу Родиона Раскольникова и повести его к раскаянию и последующему возрождению.

3) Вспомним, что слово “милосердие” не раз встречается в романе М.А.Булгакова “Мастер и Маргарита”. Милосердие ещё осталось в ожесточённых сердцах москвичей, испорченных, по мнению Воланда, квартирным вопросом. Милосердие движет Маргаритой, которая просит избавить несчастную Фриду от мучительных напоминаний о совершённом ею страшном преступлении. Наконец, Иешуа Га-Ноцри совершает чудо милосердия, молясь о своих палачах и прощая Понтия Пилата.

VIII. Рефлексия.

Слайд 26

- Я справился (не справился)....
- Я смог (не смог)....
- У меня получилось (не получилось)...
- Я доволен (не доволен) собой ...
- Мне было трудно... Мне было легко...
- Мне необходимо поработать над...

