

Занятость и безработица

Цель урока: создать условия для формирования представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

Задачи урока:

- сформировать у обучающихся представления о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, а также мерах её государственного регулирования;
- развивать умение поиска и выделения необходимой информации в источниках различного типа, умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, владение основами проектно-исследовательской деятельности; формировать умение работать в группе;

Планируемые результаты:

Сформировать представления о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.

Сформировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных исторических, обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к личностному и профессиональному самоопределению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.

Планировать решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.

Тип урока: урок-исследование.

Оборудование урока: учебник. Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева; ИПАК; презентация; раздаточный материал: фрагменты документов; тестовые задания.

Основные понятия: «рынок труда», «заработная плата», «прожиточный минимум»; государственная политика в области занятости; что такое безработица, ее виды.

План урока:

1. Причины, виды и формы безработицы.
2. Государственная политика в области занятости.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Подготовка класса к работе.

II. Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.

Преподаватель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточняет тематические рамки; организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися. Обучающиеся записывают тему и план урока в тетради.

III. Актуализация знаний

Организация беседы по теме «Занятость и безработица». Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: безработица – зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? Как не оказаться безработным?

IV. Изучение нового материала

Причины, виды и формы безработицы

Вступительное слово:

Я думаю, вы со мной согласитесь, что тема сегодняшнего урока очень актуальна, так как безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит психологическую травму. Поэтому многие политики для общей оценки состояния экономики используют так называемый «индекс нищеты», представляющий собой сумму уровней безработицы и инфляции как двух основных показателей макроэкономической нестабильности.

Экономисты изучают безработицу для определения ее причин, а также для выработки более продуманных социальных программ в области занятости. Именно эти проблемы мы будем рассматривать сегодня на уроке.

Практически невозможно найти в мире страну, где нет той или иной разновидности безработицы. И Россия – не исключение. Угроза безработицы всегда стоит за плечами любого наемного работника, и надо представлять: откуда она возникает, сколь длительной может быть и как с ней бороться.

Изучение первого пункта плана начинается с работы над терминами «экономически активное население» («совокупная рабочая сила»), «занятые», «безработные», «безработица». Преподаватель предлагает обучающимся, обратившись к тексту учебника (§ 9), фрагментам из Трудового кодекса РФ, дать определение вышеназванных понятий.

Экономически активное население (совокупная рабочая сила) – всё трудоспособное население.

Занятые – та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.

Безработные – относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.

Безработица – социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

Характеризуя понятие «занятость», преподаватель рекомендует обучающимся связать его с реальными процессами в жизни нашей страны. С этой целью преподаватель организует работу обучающихся с документом в конце §9. Анализ данного текста и выполнение заданий к нему подводят обучающихся к выводу о том, что занятость в России определяется рыночными законами. Это привело к возникновению такого социально-экономического явления, как безработица. Обучающиеся, анализируя предложенные статистические данные, реальные факты современности, подчёркивают закономерный характер этого явления для рыночной экономики.

Преподаватель, используя презентацию к уроку и тестовое задание (раздаточный материал), организует работу обучающихся над вопросом «Критерии отнесения граждан РФ к категории безработных».

Обучающиеся заполняют таблицу, отвечают на вопрос.

В РФ безработными признаются граждане, которые		
не имеют работы и заработка	зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы	готовы приступить к работе

При изучении причин, видов и форм безработицы класс делится на три группы. Группам предлагается выполнить следующее задание: самостоятельно работая с материалом учебника (§ 9) и заданиями (раздаточный материал), определить:

- 1 группа – причины безработицы;
- 2 группа – виды безработицы;
- 3 группа – формы безработицы.

Обучающиеся в группах выполняют задания, готовят продукт, который представляют к защите, а затем обсуждают полученные результаты работы.

1 группа – причины безработицы.

Причины безработицы	Завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы
	Низкий спрос на рабочую силу
	Негибкость, характерная для рынка труда

Вывод, к которому приходят обучающиеся: наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.

2 группа – виды безработицы.

Основные виды безработицы	
Фрикционная	Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую

	<ul style="list-style-type: none"> – смена места жительства; – недовольство зарплатой; – разочарование в профессии. <p>Особенность – непродолжительность.</p>
Структурная	<p>Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменение конъюнктуры рынка по отраслям и регионам. <p>Особенность – исчезновение и появление профессий.</p>
Циклическая	<p>Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникает в период спада; – исчезает или сокращается в период подъёма. <p>Особенность – привязана к продолжительности фаз экономического цикла.</p>
Сезонная	<p>Невозможность работника работать в определённое время (сезон года)</p>

Обучающиеся приходят к выводу, что фрикционная безработица и структурная безработица составляют естественный уровень безработицы (при этом уровень занятости считается полной, естественной).

фрикционная безработица + структурная безработица = **естественный уровень безработицы**

3 группа – формы безработицы.

Основные формы безработицы	
Открытая	Человек трудоспособного возраста не имеет постоянной работы и источника доходов, но активно их ищет
Скрытая	Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства
Текучая	Связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда
Застойная	Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы

Закрепить основные понятия и положения первого пункта плана урока обучающимся поможет решение тестовых заданий (раздаточный материал).

Государственная политика в области занятости.

При изучении второго пункта плана преподаватель предлагает обучающимся, опираясь на таблицу «Позитивные и негативные последствия безработицы» (раздаточный материал), раскрыть

Последствия безработицы	
Позитивные	Негативные
– формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства; – сдерживаются требования профсоюзов части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции;	– недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального; – снижение уровня жизни населения
– усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду	(сокращается потребительский спрос, уровень сбережений); – потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства; – моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

Обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом, заполняют таблицу и комментируют её.

Безработица и её последствия

Что такое безработица	
Последствия безработицы для национальной экономики	
Последствия безработицы для семьи	

Преподаватель рекомендует обучающимся проанализировать следующие данные ряда зарубежных исследований:

- год безработицы укорачивает жизнь человека на пять лет;
- увеличение безработицы на 1 % приводит к росту числа самоубийств на 4,1 %, тюремных заключений на 4 %, убийств на 5,7 %, увеличению общего показателя смертности на 1,9 %.

Обсуждение с обучающимися приведённых данных поможет подвести их к пониманию и правильной оценке регулирующей роли государства в решении проблем занятости и безработицы.

Активизировать познавательную деятельность обучающихся, помочь им сформировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме поможет:

- проведение мини-социологического опроса «Как увеличить занятость, сократить безработицу?»;
- привлечение знаний из истории, географии, общественной жизни.

Актуализировать эти знания поможет постановка и обсуждение следующих вопросов:

- 1) какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике?;
- 2) где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке?;
- 3) какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда?;
- 4) кто может оказать вам помощь в трудоустройстве?;
- 5) если человек потерял работу, то как он может приобрести другую профессию?

Завершая обсуждение данных вопросов, преподаватель предлагает обучающимся познакомиться с советами рубрики «Практические выводы» (учебник, § 9). Данные советы помогут обучающимся овладеть способами рационального поведения в условиях рынка, повысить свою конкурентноспособность.

V. Первичное осмысление и закрепление изученного материала

Выполнение обучающимися заданий в формате ЕГЭ (раздаточный материал). Ответы на вопросы.

VI. Итоги урока. Рефлексия

Определение обучающимися своего эмоционального состояния на уроке, осуществление самооценки собственной деятельности, соотнесение цели и результата. Ответы на вопросы.

Анализ работы обучающихся на уроке. Выставление оценок.

VII. Задание на самоподготовку.

Объяснение преподавателем задания на самоподготовку, запись его обучающимися в тетради.

Д/З: Параграф 9. вопросы к § 9.

Литература.

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень. М., 2014.
2. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М., 2015.
3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., 2014.