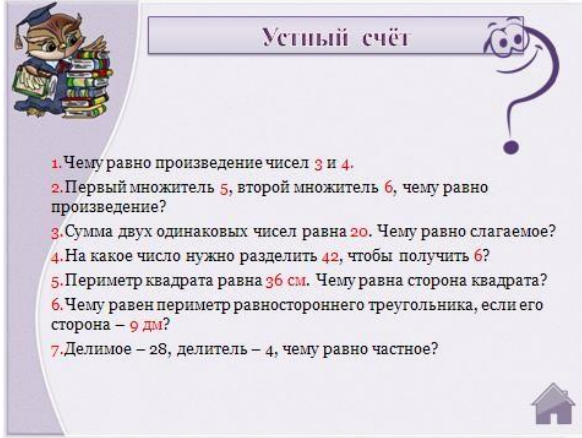


## Технологическая карта урока математики

<b>Тема</b>	«Время. Единица времени - час».			
<b>Класс</b>	2			
<b>Дата</b>	5 апреля 2013 год			
<b>Цель</b>	Закреплять представления о таком понятии, как величина, и способах ее измерения			
<b>Задачи</b>	Познакомиться с новой величиной время, приборами для измерения времени, единицей времени – час; развивать умение решать текстовые задачи; развивать умения решать занимательные задачи.			
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Познавательные</b> УУД <u>Развиваем умения:</u> 1.самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; 2.составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; 3.строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <u>Развиваем умения:</u> 1. работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; 3.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 4. ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5.ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; 6.участвовать в обсуждениях, работая в паре 8.не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; 9.работать консультантом и помощником для других ребят.</p>	<p><b>Регулятивные</b> <u>Развиваем умения</u> 1. принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; 2.принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); 3.выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4.участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p>	<p><b>Личностные</b> <u>Развиваем умения</u> 1.понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2.быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3.не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p>

<b>Основные понятия</b>	Величина, единицы измерения величины, условие задачи, решение задачи, таблица и данные таблицы.
<b>Межпредметные связи</b>	Информатика
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b>  <b>- дополнительные</b>	Учебник Т.Е.Демидовой, С.А Козловой, А.П.Тонких «Математика» 2 класс, С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова «Дидактический материал» к учебнику «Математика» 2 класс. Проектор, экран, презентация, ноутбук, ученические ноутбуки, модели часов, PROClass (система контроля качества знаний), электронные физминутки <a href="http://pedsovet.su/load/244">http://pedsovet.su/load/244</a>
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, самостоятельная, работа в парах, в микрогруппах.
<b>Интернет-ресурсы</b>	<a href="http://pedsovet.su/load/321">http://pedsovet.su/load/321</a> ; <a href="http://www.compare-price.ru/chasi-rumba-time-rumba2000-gn">http://www.compare-price.ru/chasi-rumba-time-rumba2000-gn</a> ; <a href="http://www.liveinternet.ru/users/3273971/post117430401/">http://www.liveinternet.ru/users/3273971/post117430401/</a> ; <a href="http://forum.watch.ru/showthread.php?t=130016">http://forum.watch.ru/showthread.php?t=130016</a>
<b>Аннотация</b>	<p>Данный урок проведен во 2 классе по УМК "Школа 2100". Тип урока – урок усвоения новых знаний.</p> <p>Урок с презентацией. Урок построен по технологии проблемного обучения и информационно-коммуникационной технологии. Основной метод умственной деятельности, используемый обучающимися – это наблюдение, сравнение. Этот метод позволяет развивать словесно-логическое мышление школьников. Содержит интересный и познавательный материал по теме. В ходе урока дети знакомятся с новой величиной времени, приборами для измерения времени.</p> <p>Воспитывается культура учебной деятельности. В ходе урока используются различные методы и приемы для формирования УУД. Общая атмосфера и образовательная среда урока способствуют продвижению учащихся в развитии и усвоению знаний.</p>

ЭТАПЫ УРОКА	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Комментарии (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)
<b>I этап.</b> <b>Организационный момент</b> (мотивация к учебной деятельности). <b>(1 мин)</b>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. - Здравствуйте, дорогие гости, ребята. Я рада вновь видеть ваши глаза, ваши улыбки. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок. (Дети поднимают «личико») Могут даже у ребят Сбыться все желания, Нужно только, говорят, Приложить старания	<i>(Коммуникативные УУД)</i>  Каждый ребенок при входе в класс получает одну из трех геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, трапеция), происходит по цвету лепестка) и садится за стол с соответствующим цветом. (деление на 3 команды)
<b>II этап.</b> <b>Устный счет</b> <b>(4 мин)</b>	Записывают число. Выполняют записи в тетрадях.          Выполняют взаимопроверку.	- Откройте тетради, запишите число, классная Урок начнем с устного счета. В тетрадях у вас должно получиться 7 примеров.   <p>Устный счёт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему равно произведение чисел 3 и 4.</li> <li>2. Первый множитель 5, второй множитель 6, чему равно произведение?</li> <li>3. Сумма двух одинаковых чисел равна 20. Чему равно слагаемое?</li> <li>4. На какое число нужно разделить 42, чтобы получить 6?</li> <li>5. Периметр квадрата равна 36 см. Чему равна сторона квадрата?</li> <li>6. Чему равен периметр равностороннего треугольника, если его сторона – 9 дм?</li> <li>7. Делимое – 28, делитель – 4, чему равно частное?</li> </ol> -А сейчас предлагаю обменяться тетрадями в парах проверить работы друг друга.	Смыслообразование, анализ, умение извлекать информацию из ранее полученных знаний. Взаимопроверка в парах.

Устный счёт

$3 \cdot 4 = 12$   
 $5 \cdot 6 = 30$   
 $20 : 10 = 2$   
 $42 : 7 = 6$  ( $42 : 6 = 6$ )  
 $36 : 4 = 9$   
 $9 : 3 = 27$   
 $28 : 4 = 7$

**III этап.**  
**Актуализация**  
**опорных**  
**знаний.**  
**(7 мин)**

Работая в группах, дети находят лишнюю единицу измерения в каждом из столбиков. Отвечают на вопросы учителя.

Работают в группах. Используют слайд презентации Microsoft PowerPoint. Проводят базовые действия с экранными объектами.

1. Предлагаю работу в группах, на которые вы разделились в начале урока. Вам предлагается найти «четвёртое лишнее» в каждом из столбиков.

Вспоминаем то, что знаем

CM	КГ
ЧАС	Г
MM	МИН
М	Ц

2. Какую величину измеряют единицами в первом столбике? (*длину*) Во втором столбике? (*массу*). Что измеряют единицами, которые оказались «лишними»? Молодцы!

Смыслообразование, анализ, умение извлекать информацию из ранее полученных знаний. Формирование умения работать в микрогруппах. Давать один общий ответ от группы.

3. Продолжаем работу в группах. Откройте на рабочем столе лист презентации «Время». Расставьте данные предметы в порядке их изобретения, заполните таблицу.



**IV этап**  
**Постановка проблемы.**  
**Поиск решения**  
 («открытие нового знания»)  
**(3 мин)**

Отвечают на вопросы, делают выводы.  
**Возникновение проблемы.**

1. Как одним словом назвать все эти предметы? Для чего же нужны эти приборы? *(Для измерения времени)*. Значит, время можно измерить. Какой вывод можно сделать? *(Время - это величина)*

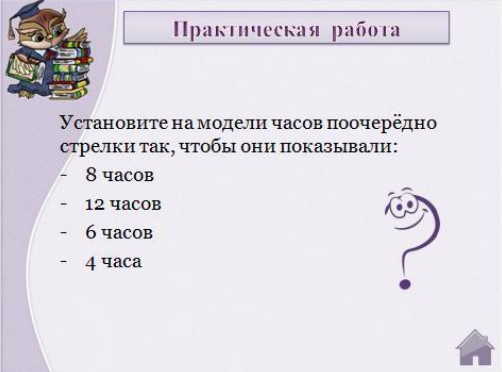
Формируется умение отвечать на вопросы, обсуждать проблему, делать выводы,

**V этап.**  
**Формулировка темы урока, постановка цели. (2 мин)**  
**Цель:**  
 -организовать формулировку темы урока детьми;






Формулируют тему урока и задачи.

1. Учитель побуждает учащихся к высказыванию своего мнения. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  
 – О чем же мы будем говорить на уроке? *(О времени, единицах измерения времени)*  
 – Как назовем тему урока? *(Время)*  
 – Какие задачи поставим перед собой?  
*(1.узнать, в каких единицах измеряется время;*  
*2.научиться пользоваться моделями часов;*

Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  
*(Коммуникативные УУД)*  
 Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке  
*(Регулятивные УУД)*

<p>урока детьми.</p> <p><u>Цель:</u> выведение умозаключения: время можно не только измерять, но и сравнивать.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА №1</b> <b>(2 мин)</b></p>	<p>Работают с текстовыми задачами в учебнике. Фронтально.</p>	<p>3.научиться определять время.) – Молодцы!</p> <p>2.Учитель предлагает работу с учебниками. <b>Задание №2 на с.32.</b> - Какие единицы измерения времени вы знаете? (Минута, час, сутки, месяц, год)</p>	<p>Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов (Коммуникативные УУД)</p>
<p><b>VI этап.</b> <b>Работа по теме урока.</b> <b>(10 мин)</b> <u>Цель:</u> -Закрепить правописания предложений с прямой речью.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Самостоятельная работа в парах. Демонстрируют модели часов с заданным временем.</p>	<p>1. - Все ли могут определять время по часам? Сейчас мы вместе будем этому учиться. На сколько крупных делений разделен циферблат? Сколько полных оборотов делает минутная стрелка? Как передвигается за час часовая стрелка? 2.Учитель держит в руках демонстрационную модель часов. -Что показывает большая стрелка? Как она называется? А что показывает маленькая стрелка? Как ее можно назвать?</p> <p>3.Практическая работа. (Работа с моделями часов)</p> 	<p>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. (Личностные УУД) Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. (Регулятивные УУД)</p> <p>Работать консультантом и помощником для других ребят. Не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p>

<b>ФИЗМИНУТКА №2</b> <b>(2 мин)</b>			<i>(Коммуникативные УУД)</i> Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. <i>(Регулятивные УУД)</i>
<b>VII этап.</b> <b>Проверка высказанных гипотез по учебнику</b> (чтение текста в оранжевой рамочке) <b>(2 мин)</b>	Дети составляют вопросы на основе приобретенных знаний, используя при необходимости текст учебника: – Что такое время? - Какой прибор используется для измерения времени? – Какие единицы времени нужно знать, чтобы пользоваться часами?	<b>Сравнение своих выводов с авторскими</b> – Посмотрим, что говорится в учебнике, убедимся в том, правильно ли мы все сделали (стр. 33 правило) Предлагаю каждой группе придумать и задать вопрос классу. – Молодцы! Оказывается, вы были абсолютно правы в своих предположениях.	Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу. <i>(Коммуникативные УУД)</i>
<b>VIII этап.</b> <b>Систематизация повторение</b> <b>(7 мин)</b>	Фронтальная работа. Составляют алгоритм действий. Работают в тетрадях. Выполняя краткую запись условия, решают задачу.  Два ученика решают у доски. Остальные работают в тетрадях. После выполнения работы проводят самопроверку.	<b>Решение задачи - №5 на с.33</b> - Читаем задачу. - Выделяем числовые данные - Устанавливаем взаимосвязи - Выбираем схему - Составьте план решения -А сейчас выполняем работу самостоятельно. Если у вас что-то не получается, обратитесь за помощью к соседу. <b>Решение уравнений №7 на с.33</b> - Предлагаю решить уравнения: первый вариант решает 1 уравнение, второй вариант решает третье уравнение.	Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий). Выполнять работу в соответствии с заданным планом. <i>(Регулятивные УУД)</i> Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием. Строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. <i>(Познавательные УУД)</i>

<p><b>ФИЗМИНУТКА № 3</b> <b>(2 мин)</b></p>	<p>Ребята, выполнявшие работу у доски, оценивают свою работу по алгоритму.</p>	<p>- Что мы сейчас вместе с (имена учеников) учились делать? <i>(Оценить свою работу)</i></p>  <p>Слайд с заголовком "Оцени себя" и тремя вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  Что нужно было сделать?</li> <li>2.  Удалось ли правильно все сделать <b>или</b>  были ошибки, недочёты?</li> <li>3.  Решил всё сам или с чьей-то помощью?</li> </ol>	<p><b>ТОУУ</b> (технология оценивания учебных успехов) -принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)</p>
<p><b>X этап.</b> <b>Домашнее задание</b> <b>(1 мин)</b></p>	<p>Записывают в дневники. домашнее задание</p>	<p><b>Д/З:</b> Учебник: с.33, № 6. Дидактический материал: с.40, №7 <i>(инвариант)</i></p> <p>Дидактический материал: с.40, №8 <i>(1 столбик)</i> С.76, №1 <i>(вариант)</i></p>	



**XI этап**  
**Рефлексия**  
**учебной**  
**деятельности**  
**на уроке (2 мин)**

Отвечают на вопросы с помощью пультов.

Проводит опрос с помощью системы контроля качества знаний PROClass.

- Возьмите в руки пульты и ответьте на вопросы

1. Проверь себя

1. Час и минута – это единицы измерения

а) длины  
б) времени  
в) массы

2. Чаще всего мы пользуемся

а) песочными часами  
б) цветочными часами  
в) механическими часами

3. За один час эта стрелка делает полный оборот

а) секундная  
б) минутная  
в) часовая

4. Первый урок в школе начинается

а) в 7 часов с половиной  
б) в 8 часов  
в) в 8 часов с половиной

5. Перемена в школе длится

а) 1 час  
б) больше часа  
в) меньше часа

6. Если большая стрелка стоит на 12, а маленькая – на 9, то часы показывают

а) 12 часов  
б) 9 часов  
в) 9 часов 12 минут

Формирование умения формулировать выводы, адекватно оценивать свою работу на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)

-Подведем итоги урока и теста.  
Всем спасибо за урок.