

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 71 городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ сш № 71 г.о. Тольятти

С.А. Несмина
« 1 сентября » 2011 г.

Программа принята на основании
решения педагогического совета
МОУ сш № 71 г.о. Тольятти
Протокол № 14 от « 20 » 08 2011 г.

ПРОГРАММА

«РАЗ – СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год.

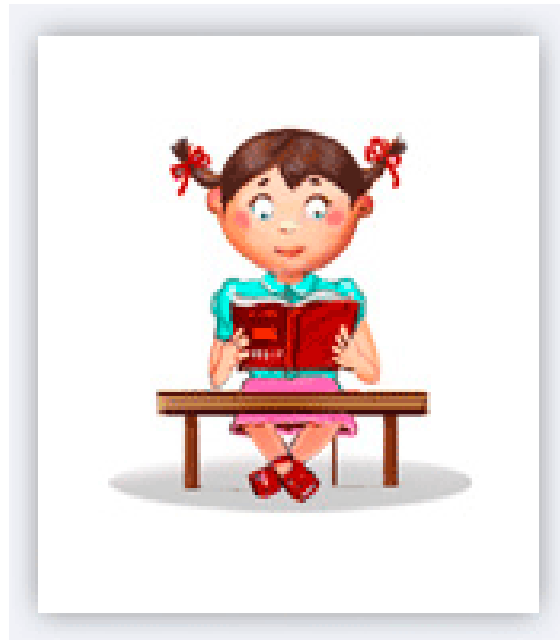
Составитель:
М.К. Игнатьева
учитель начальных классов

Согласовано 26.08.2011
Зав. отделом МОУ ДПОС РЧ №1 - Н.В. Комиссарова

Автор – составитель: М.К. Игнатьева,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

При составлении программы в качестве методической основы использована программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «От звука к букве» Обучение дошкольников элементам грамоты. Автор - Колесникова Е. В.. дополненная рабочей тетрадью, которая является приложением к книге "Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет".



От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3. Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа нацелена на обучение детей в возрасте 5-6 лет, срок обучения 7 месяцев, режим занятий: 25 минут в неделю (28 недель - по одному занятию в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Развитие фонематического слуха.	7	1,1	5,9
2.	Развитие речи. Слово.	6	0,9	5,1
3.	Развитие речи. Предложение.	8	1,8	6,2
4.	Развитие речи. Текст.	7	1,4	5,6

Итого	28	5,2	22,8
-------	----	-----	------

Содержание программы

Развитие фонематического слуха – 7 часов.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса. Выделение в словах отдельных звуков, знакомство с неречевыми звуками, различие звука, слова, и фразы по тембру, силе и высоте голоса.

Развитие речи. Слово. – 6 часов

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Развитие речи. Предложение. – 8 часов

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Составление предложений по картинкам. Самостоятельное придумывание предложений по заданной теме. Ответы на вопросы по составленным в устной форме предложениям.

Развитие речи. Текст.- 7 часов

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание последующих событий или предшествующих изображённым.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении

собственных рассказов и при пересказе текста. Совершенствование общих речевых навыков: неторопливый темп и ритм речи, правильное речевое дыхание, умеренная громкость (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильное интонирование (умение понижать и повышать голос).

Методическое обеспечение программы

1. Варапников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
2. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
3. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., Развитие речи - М.: Просвещение 2007.
4. Ёлкина Н.В. 1000 загадок. Ярославль - Академия развития 1996.
5. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. - М.:Астрель 2006.
6. Торошенко Е.В., Малявина Л.В. Живая азбука. СПб. Политехника 2009.
7. Учебный набор букв и знаков с магнитным креплением.
8. Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему».
9. Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки.
10. Наглядные пособия (плакаты, игрушки, музыкальный фон, детские книги, диафильмы, мультфильмы, видеофильмы, иллюстрации и картины к различным произведениям).

Список литературы

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г..
2. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994 г.
3. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток Минск, 1985 г.
4. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990 г.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.
6. Максимчук Н.Н «Игры по обучению грамоте и чтению»
7. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить»
8. Ушакова О.С. «Программное развитие детей дошкольного возраста» М., 2001 г.
9. Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольника»
10. Якубовская Э.В., Комарова С.В. «Ступеньки к грамоте» в 4 альбомах, 2006 г.

11. □ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование.- Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010
12. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко - М.: Ювента 2007
13. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи - М.: Ювента 2007.