

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
мэрии городского округа Тольятти

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 28.08.2014 № 97/7
Директор  З.А. Несмина

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от 27.08.2014 № 14



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 71
городского округа Тольятти
на 2014-2020 годы**

Паспорт программы развития МБУ СОШ № 71

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 71 на 2014-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБУ СОШ № 71 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Основные	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов,

этапы обсуждения и принятия Программы	родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № от2014 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2014 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2013 – 2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2014 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и др.);</p> <p>Ремонт канализации и теплосети. (УО);</p> <p>Ремонт туалетов;</p> <p>Ремонт электропроводки (УО)</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и др.);</p> <p>Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и др.);</p> <p>Ремонт кровли (средства УО);</p> <p>Ремонт фойе (средства с платных услуг и др.).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 городского округа Тольятти Самарской области
Год открытия	1986
Местодение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, Email)	445042, г. Тольятти, бульвар луначарского,11 Телефон/факс: 8 (482) 331338 e-mail: school71@edu.tgl.ru http://mou71.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Тольятти
Руководитель образовательного учреждения	Несмина Зоя Анатольевна, высшая квалификационная категория

Социальный паспорт школы 2013-2014 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся			в %
1	Количество учащихся в школе	624			
	-мальчиков	307			49 %
	-девочек	317			51 %
2	Социальные статус семьи				
	-многодетные	25			4,5%
	-малообеспеченные	20			4%
	Дети: под опекой	2			0.4%
	малообеспеченные	25			4%
	многодетные	42			7%
	инвалиды	3			0.5%
3	Уровень образования родителей	мама	папа	всего	
	-среднее	81	74	155	29,5%
	-средне-специальное	241	216	457	87%
	-высшее	229	154	383	72,9%
4	Жилищно-бытовые условия				
	коммунальная квартира	4			0,8%
	отдельная квартира	513			88%
	аренда	50			8%
	общежитие	2			0,5%
5	Социально- психологические условия семьи				
	-неблагополучные семьи	5			1.7%
	-ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	8			1.7%
6	Состоят на учёте:				
	-ОДН УВД	7			1.1%
	-КДН и ЗП	9			1.1%
	-ВШУ	10			1,6%
7	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:				
	-основная	524			83.9%
	- подготовительная	86			14%
	-специальная	12			1.9%
	-освобождены	2			0.3%

В 2010-2014 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель **«Формирование компетентностной, физически развитой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни».**

Результаты по задаче №1:

«Обеспечение соответствия содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта».

На начало учебного периода в школе обучалось 1006 учащихся. За 2013– 2014 учебный год выбыли 58 учащихся, прибыли 41 учащийся. На конец учебного года обучалось 989 учащихся в 40 классах- комплектах. Средняя наполняемость классов составила 25 учащихся.

Результаты учебной деятельности представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

№ п/п	Индикаторы	1 ступень			2 ступень			3 ступень			В целом по школе		
		Норма	Результат 2012-2013 г	Результат 2013-2014г	Норма	Результат 2012-2013 г	Результат 2013-2014г	Норма	Результат 2012-2013 г	Результат 2013-2014г	Норма	Результат 2012-2013 г	Результат 2013-2014г
1.	Успеваемость	100	100	99	100	99	96,9	100	96	97,8	100	99	98
2.	Доля обуч-ся на «4» и «5»	63	53	55,	33	27	31,3	34	29	28,9	43	36	39,1
3.	Средний балл	4,3	4,24	4,2	4,0	3,86	3,86	4,0	3,98	4	4,1	4,03	4

Результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблицах.

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	47 (100%)	63,08	36	2 (4,3%)	45 (95,7%)	95,74			
2011-2012	37	37 (100%)	62,35	36	0	37 (100%)	100			
2012-2013	47	46 (100%)	63,78	36	0	46 (100%)	100	92	Кунакбаева А.	11 «А»
2013-2014	43	43 (100%)	67,9	24	0	43 (100%)	100	98 98 95 92 90	Крюкова А. Кудряшова В. Чернягина А. Назаров И. Белоногова А.	11 «А» 11 «А» 11 «А» 11 «Б» 11 «Б»

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	47	42,43	24	2	45 (95,7%)	95,74			
2011-2012	37	37	48,05	24	0	37 (100%)	100			
2012-2013	47	46	48,06	24	1	45 (97,8%)	97,83	98	Дубовская Д.	11 «Б»
2013-2014	43	43	54,46	20	0	43 (100%)	100	82	Кудряшова В.	11 «А»

Средний балл по обязательным предметам по сравнению с прошлым годом возрос: по русскому языку на 4,12 баллов, по математике на 6,46.

Обществознание (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	27 (57%)	55,56	39	1 (3,7%)	26 (96,3%)	96,3			
2011-2012	37	18 (48,6%)	53,2	39	0	18 (100%)	100			
2012-2013	47	29 (63%)	61	39	1 (3,5%)	28 (96,5%)	96,5	100	Борисовская Е.	11 «А»
2013-2014	43	20 (46,5%)	61,85	39	1 (5%)	19 (95%)	95	79	Чернягина А. Эсиргапова К. Белоногова А.	11 «А» 11 «А» 11 «Б»

Химия (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	3 (6,38%)	47	32	1 (33,3%)	2 (66,6%)	66,6			
2011-2012	37	8 (21,6%)	54,34	36	1 (12,5%)	7 (87,5%)	87,5			
2012-2013	47	2 (4,3%)	47	36	0	2 (100%,)	100	51	Киселева Е.	11 «Б»
2013-2014	43	1 (2,3%)	53	36	0	1 (100%)	100	53	Валеева А.	11 «А»

Английский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	2 (4,2%)	66	20	0	2 (100%)	100			
2011-2012	37	1 (2,7%)	69	20	0	1 (100%)	100			
2012-2013	47	5 (10,9%,)	68,4	20	0	5 (100%)	100	92	Дубовская Д.	11 «Б»
2013-2014	43	2	37,5	20	1	1 (50%)	50	60	Харькова Т.	11 «Б»

Биология (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	9 (19%)	55,3	36	0	9 (100%)	100			
2011-2012	37	6 (16,2%)	45,3	36	1 (16,7)	5 (83,3%)	100			
2012-2013	47	2 (4,3%)	44,5	36	0	2 (100%)	100	50	Подольская Ю.	11 «А»
2013-2014	43	5 (11,6%)	49,4	36	0	5 (100%)	100	71	Валеева А.	11 «А»

Информатика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	3 (6,38%)	54,3	40	0	3 (100%)	100			
2011-2012	37	5 (13,5%)	64,2	40	0	5 (100%)	100			
2012-2013	47	2 (4,3%)	54,5	40	0	2 (100%)	100	55	Кондратьев Е.	11 «А»
2013-2014	43	10 (23,25%)	62,9	40	0	10 (100%)	100	83	Щеобонос С.	11 «Б»

Литература (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	2 (4,2%)	57,5	32	0	2 (100%)	100			
2011-2012	37	4 (10,8%)	57,3	32	0	4 (100%)	100			
2012-2013	47	2 (4,3%)	25,5	32	1 (50%)	1 (50%)	50	43	Черноусова В.	11 «А»
2013-2014	43	3 (6,97%)	51	32	0	3 (100%)	100	54	Шипулин С.	11 «А»

История (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	9 (19%)	48,7	30	0	9 (100%)	100			
2011-2012	37	5 (13,5%)	39,8	32	1 (20%)	4 (80%)	80			
2012-2013	47	8 (17,4%)	53,9	32	0	8 (100%)	100	71	Лемешева А.	11 «А»
2013-2014	43	3 (6,97%)	66,3	32	0	3 (100%)	100	96	Чернягина А.	11 «А»

Физика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2010-2011	47	6 (12,7%)	47,8	33	0	6 (100%)	100			
2011-2012	37	8 (21,6%)	42,9	36	1 (12,5%)	7 (87,5%)	87,5			
2012-2013	47	12 (26,1%)	61,5	36	0	12 (100%)	100	84	Ананьев А. Бойцун Н. Дубовская Д.	11 «Б»
2013-2014	43	11 (25,58%)	45,9	36	0	11 (100%)	100	54	Уралов А.	11 «Б»

Достижению запланированных результатов по данной задаче способствовала работа педагогического коллектива над формированием образовательной среды, способной обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся.

Это означает:

- *равный доступ* условий, гарантирующих защиту прав и обязанностей;
- *равный доступ* к образованию детей с разным уровнем возможностей и способностей независимо от места жительства и доходов семьи;
- *бесплатность* обучения по общеобразовательным и дополнительным программам, а также пользования ресурсами.

Среди положительных аспектов, свидетельствующих о достижении образовательной задачи, является работа педагогических ресурсов

Работа учителя:

1.Повышение эффективности урока путём:

- самоанализа;
- отбора методов и технологий обучения, способствующих повышению качества образования;
- использования разных видов помощи неуспевающим ученикам на всех этапах урока;
- личностно-ориентированный подход;
- применения «ситуации успеха» для ребенка;
- повышения степени включенности в учебный процесс ученика.

2.Увеличение количества и повышение качества интеллектуальных мероприятий различных уровней.

Результаты внеучебной деятельности.

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Количество	1264 участия	1484 участия	1522 участия

Повысилось качество внеурочных мероприятий.

В 2013-2014 учебном году увеличилось количество участников школьного тура, а он имел статус районного, на 224 человека.

Увеличение произошло за счет того, что в олимпиаде по ОБЖ, литературе, химии, обществознанию приняли участие обучающиеся 7-8-х классов (ОБЖ-53 чел., литература-96 чел., химия-54 чел.,обществознание-61 чел.). 95 обучающихся 7,8 и 11 классов приняли участие в олимпиаде по физической культуре (учитель Федорова И.В.). 24 ученицы 7-8 классов приняли участие в олимпиаде по технологии (учитель Звягинцева Е.В.).

Снизилось количество участников по математике, особенно на 6-9 параллелях, по физике, особенно на 7,8 параллелях, русскому языку, особенно на 7,9,10,11 параллелях. Снизилось количество участников 9 классов по биологии, 7,8 классов по географии и истории.

Согласно квоте (по 2 человека от параллели или группы) победители школьного тура приняли участие в городском туре предметных олимпиад. Призерами городского тура стали 3 человека: Голубев Валерий -9 «А» класс, Крючкова Мария 11 «Б» класс - по ОБЖ (учитель Харитонов А.П.);

Козлова Яна-5 «Г» класс по русскому языку (учитель Маслова И.П.);

Хомутовский Ярослав -4 «А» класс по математике (учитель Туманова С.Д.).

Результат 2013-2014 года ниже прошлого года.

В региональном туре участвовал 1 человек. Голубев Валерий занял 17 место.

В 2014-2015 учебном году необходимо больше внимания уделить подготовке обучающихся к олимпиаде.

Работа узких специалистов

1. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по вопросам организации работы с гиперактивными обучающимися и обучающиеся с чрезмерным нервно-психическим напряжением.

3. Изучение особенностей памяти, восприятия информации учащихся как важного условия повышения эффективности урока.

Работа с родителями: приобщение родителей к активному участию в образовательном процессе через организацию родительского всеобуча, через работу родительского комитета.

Работа с соц. партнерами: привлечение специалистов МОУ ДПОС РЦ, ГЦИР для проведения турниров, конкурсов для обучающихся, независимой экспертизы знаний, семинаров, консультаций.

Достижению образовательной задачи способствовала работа **административных ресурсов:**
- **нормативных и регламентирующих:** конкретизирована роль классного руководителя как координатора образовательного процесса класса (в должностных обязанностях классного руководителя);

- **кадровых:** в 2013-2014 учебном году повысили свое педагогическое мастерство 9 педагогов, обучаясь по ИОЧ и закончили полный курс по всем блокам.

В соответствии с планом работы школы, в части повышения квалификации, прошли курсовую подготовку по программе «Формирование ИКТ-компетентности в рамках ФГОС» 3 педагога, по программе «Достижение нового образовательного результата средствами УМК «Школа 2100» в условиях работы по ФГОС на ступени ООО» в г. Москва прошли подготовку 4 учителя.

Организован выход на аттестацию следующих педагогов:

- Харитонова А.С. аттестована на высшую квалификацию,
- Авдеева О.К., Чекалина Т.А., Гарачун Н.М., Павлова Т.М., Звягинцева Е.В., Назарова Н.А., Кижеватова Т.В. – на первую,
- Попова О.В., Назарова А.П., Санчилеева З.М., Хохлова Р.Я., Губенко А.Я., Спирина В.И., Ташина И.И., Пилипенко В.Г. – на соответствие занимаемой должности «учитель».

В школе сформированы 6 методических объединений:

- начальных классов (рук. Туманова С.Д.);
- математики, информатики и физики (рук. Архипова О.А.);
- русского языка и литературы (рук. Краснова Н.В.);
- естественно-научного цикла (география, биология, химия) и общественных наук (история, обществознание) (рук. Шавалиева Е.В.);
- ИЗО, музыки, технологии, физической культуры (рук. Звягинцева Е.В.);
- английского языка (Грушева Н.Н.)

Методическая работа была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. На методическом совете была утверждена единая методическая тема «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования», содержание и структура плана работы м/о.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные **направления работы:**

1. Повышение методологической компетенции и профессионального мастерства педагогов.
Работа проблемных групп:

Группа №1 «Интерактивные формы организации учебного процесса». Руководитель группы Мамаева Т.В.

Группа №2 «Технология продуктивного чтения» Руководитель группы Краснова Н.В.

Группа №3 «Технологии оценивания достижений обучающихся». Руководитель группы Игнатъева М.К.

Группа №4 «Технология проблемного диалога» Руководитель группы Харитонов А.С.

Группа № 5 «Общеобразовательная программа ФГОС ООО». Руководители группы Шашкина Л.Н., Краснова Н.В. В 2014-2015 учебном году на обучение по ФГОС перейдут обучающиеся с 1 по 6 кл. В состав группы входят учителя, которые работали в 2013-2014 учебном году на 5-ой параллели и будут работать в 2014-2015 учебном году на 5-й и 6-й параллелях.

2. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

В 2013-2014 учебном году особое внимание было уделено подготовке учителей к работе по ФГОС в основной школе. С этой целью планировались следующие мероприятия:

1) изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС;

2) методическое сопровождение ФГОС:

-организационное обеспечение;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-информационное обеспечение;

-финансово-экономическое обеспечение;

3) встречи с учителями начальных классов с целью обмена опытом в работе по федеральному государственному образовательному стандарту;

4) просветительская деятельность с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся.

- Информационно-методических: проведены

1.Семинары:

- «Новые технологии обучения»;

- «Урок без мела»;

- «Инновационные подходы к методике преподавания учебных предметов при реализации ФГОС второго поколения»;

- «Проектный метод – как эффективное средство формирования УУД обучающихся»

-серия семинаров в рамках плана-программы внедрения ФГОС НОО и ООО

2.Консультации:

- для аттестуемых педагогов.

- по изучению и внедрению образовательных технологий;

- по внедрению ФГОС на основной ступени и др..

Систематически составляется предварительный отчет по результатам четвертей.

- Материально-технических и финансовых:

1)Приобретена множительная, компьютерная и мультимедийная техника (интерактивные доски, проекторы, компьютеры)

2)Приобретена дидактическая литература по русскому языку, математике, биологии и другим предметам;

3)Продолжил работу кабинет свободного доступа в сети «Internet» для педагогов и учащихся.

Систематически осуществлялись контроль и оценка:

-эффективности урока как условия повышения качества образования.

-соответствия УМК и календарно-тематического планирования требованиям реализуемых программ;

-педагогической деятельности аттестуемых педагогов;

-подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой государственной аттестации;

По первому индикатору запланированная норма на всех ступенях и по школе в целом достигнута за счет выбора тем, своевременного планирования, организации и проведения школьных мероприятий.

По второму индикатору результат несколько ниже запланированной нормы, так как информация о городских социально значимых проектах не своевременно была предоставлена обучающимся.

По третьему индикатору не достигнута запланированная норма на второй и третьей ступенях, а значит и по школе в целом, по причине пассивного участия обучающихся в социокультурной жизни города. Данная причина выразилась в том, что сократилось число бесплатных городских мероприятий для учащихся школ и неприемлемой цены на билеты на платные мероприятия.

По четвертому индикатору не достигли запланированной нормы на второй и третьей ступенях, так как в 7 «В» (кл.руковод. Погорелова О.Н.), 11 «А» (кл.руковод.Грушева Н.Н.) классах занятость детей дополнительным образованием ниже 50%.

По пятому индикатору норма на всех ступенях и по школе в целом выполнена, так как на уровне класса все обучающиеся привлечены в органы ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБУ СОШ № 71 организована по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В 29-ти кружках, секциях, клубах и объединениях занимаются 4471 человек. Большинство обучающихся выбрали несколько направлений деятельности, что говорит о заинтересованности детей, интересе развития и раскрытия их творческого потенциала.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ - 1132	
«Радужный мир»	314
«Город Мастеров»	314
«Театральные ступеньки»	108
«Веселые нотки»	206
«Истоки творчества»	108
Технический кружок	22
«Мастерица»	60
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ - 1306	
«Королевство грамматики английского языка»	314
«Природный калейдоскоп»	218
«Знатоки родного края»	110
«Удивительный мир геометрии»	50
«Исследователь-эколог»	125
«Мир, в котором мы живем»	125
«Всезнайка»	314
СОЦИАЛЬНОЕ - 443	
«Школа жизни»	218
«Юные вожатые»	125
«Я и дорога»	25
Клуб «Истоки»	75
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ - 384	
«Азбука вечных истин»	108
«Огонек души»	125

«Я - патриот»	125
Военно-патриотическое объединение «Родина»	26
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ - 1206	
«Мир танца»	206
«Игровая карусель»	314
«Здоровей-ка»	218
клуб «Вольный ветер»	75
Баскетбол	19
«Меткий стрелок»	74
«Здравушка»	125
«Юные туристы»	100

На базе МБУ СОШ № 71 ведутся занятия спортивных секций следующих спортивных школ и центров дополнительного образования детей:

1. МБОУ ДОД СДЮШОР № 2 «Баскетбол»;
2. МБОУ ДОД ЦДЮТЭ «Эдельвейс»;
3. АНО танцевально-спортивный клуб «Совершенство».

Общее количество и доля обучающихся занятых дополнительным образованием представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ № 3*.

Анализируя информацию о занятости обучающихся МБУ СОШ № 71 в кружках и секциях в 2013-2014 учебном году выяснилось, что:

- Занятость обучающихся в 1, 2, 3, 5 классах составляет 100 % (в основном за счет внеурочной деятельности).
- В 5-9 классах доля охвата дополнительным образованием составляет – 77 %.
- В 10-11 классах кружки и секции по интересам посещают – 53 %.

Вывод:

- Разработанная система внеурочной деятельности в МБУ СОШ № 71 дает положительный результат – 100 % занятость в кружках и секциях по интересам в 1, 2, 3, 5 классах.
- Большинство обучающихся в школе (83 %) заняты дополнительным образованием.
- Из 40 классов школы только в двух (7 «В», 11 «А») доля охвата дополнительными занятиями составляет менее 50 %.

Рекомендации:

- Продолжить популяризацию кружков и секций на базе школы.
- Расширить спектр предлагаемых дополнительных занятий за счет открытия новых кружков и секций.
- Организовать и провести агитационные мероприятия с презентациями различных направлений внеурочной деятельности.

Классным руководителям 7 «В» и 11 «А» классов провести ряд индивидуальных бесед с обучающимися, не привлеченными к дополнительным занятиям.

Задача 3. «Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации образовательного процесса ресурсы»

Заявленные нормы и результаты по задаче №3:

№ п/п	Индикаторы	1 ступень		2 ступень		3 ступень		В целом по школе	
		Норма	Результат	Норма	Результат	Норма	Результат	Норма	Результат
1.	Доля охвата обучающихся включённых в мероприятия по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни.	100	100	100	93	100	92	100	95
2.	Доля охвата детей, участвующих в городских спортивных мероприятиях	10	8	50	46	40	38	33	31
3.	Доля охвата обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	80	84	70	62	30	28	60	58
4.	Доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности	90	88	70	62	70	68	75	73
5.	Количество пропущенных уроков по болезни	не более 6 дней на человека	8 дней	не более 6 дней на человека	12 дней	не более 6 дней на человека	9 дней	не более 6 дней на человека	10 дней
6	Сохранность детей с 1 и 2 группами здоровья (в %)							Снижение не более чем на 8%	Снижение на 5%
7	Уменьшение вновь выявленных школьных патологий (в %)							на 1,5%	На 1%

8	Доля (%) охвата питанием обучающихся	не менее 95	95	не менее 70	75	не менее 80	75	не менее 80%	82
9	Доля обучающихся со школьными патологиями: 1. Нарушение осанки 2. Сколиоз 3. Нарушение зрения 4. Соматические заболевания							не более 42,1%	40,3
								5,4%; 21,8%	8,3 23
								12%.	10,5
10	Увеличение доли обучающихся с позитивной мотивацией на здоровый образ жизни							на 5%	на 8%
	Снижение уровня тревожности	4 классы (не выше 11% - высокий уровень)	10,5%	5 классы (не выше 33% - высокий уровень)	30%	9 классы (не выше 24% - высокий уровень) 10 классы (не выше 18% - высокий уровень)	9 классы - 23,5%		
	Отсутствие случаев травмирования в условиях образовательного процесса (% отсутствия)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По всем показателям в целом по школе результат соответствует заявленным нормам или расхождение составляет +/- 10%, что не вызывает тревоги.

Сравнительная характеристика по группам здоровья

<i>Группы здоровья</i>	<i>2010г., в %</i>	<i>2011г., в %</i>	<i>2012г., в %</i>	<i>2013г., в %</i>
I	11,9	14,4	13,5	13,1
II	69,9	67,2	68,4	69,7
III	18	17,8	17,2	16,4
IV	0,5	0,8	0,7	0,6

Выводы: уменьшилось количество детей с первой группой здоровья, уменьшилась вторая группа здоровья, уменьшилось четвертая группа с 0,7% до 0,6%.

Оценка физического развития

	<i>2010г., в %</i>	<i>2011г., в %</i>	<i>2012г., в %</i>	<i>2013г., в %</i>
Мезосоматические	81,6	81,6	80,6	81,1
Макросоматические	2,4	2,1	5,7	5,6
Гипермезосоматические	5,6	5,6	2,5	2,3
Гипомезосоматические	6,6	6,6	5,8	6
низко	4,9	4,9	5,0	4,7

Выводы: в структуре по физическому развитию за 1 год увеличилось количество детей со средним гормональным темпом развития.

Физкультурные группы

<i>Группы здоровья</i>	<i>2010г., в %</i>	<i>2011г., в %</i>	<i>2012г., в %</i>	<i>2013г., в %</i>
Основная	81,5	81,4	81,8	81,7
Подготовительная	15,6	15,9	16,5	16,5
Специальная	1,8	1,8	1,7	0,9
Освобождены	0,8	0,7	0,8	0,7

Выводы: за 2012-2013 гг. значительно снизилось количество детей, посещающих специальную физкультурную группу.

Выявленные патологии по профилактическим осмотрам

	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012г, в %</i>	<i>2013г, в %</i>
Подлежало осмотру	1053-100%	1052 – 100%	1038 – 100%	1006-100%
Выявлено	1354-128,5%	1360 – 129,2%	1280 – 120%	1264-125,6%
В том числе впервые	103-9,7%	110 – 10,4%	118 – 12%	108-10,7%
Оздоровлено	97-94,1%	98 – 89%	96 – 90%	80-74%
Понижение зрения	242-22,9%	240-22,8%	244-23,5%	240-23%
Понижение слуха	1-0,09%	1- 0,09%	-	1-0,01%
Дефект речи	12-1,1%	11- 11%	12- 11,5%	9-0,8%
Сколиоз	72-6,8%	86-8,1%	87-8,3%	84-8,3%
Нарушение осанки	450-42,7%	436 – 41,4%	440 – 42,3%	426-40,3%
Отставание в физ. развитии	-	-	-	-
Плоскостопие	90-8,5%	88-8,3%	92-9%	96-9,5%
Ожирение	20-1,8	22-2,0%	20-1,8%	22-2,1%
Гинекологические забол.	8-0,8%	7-0,6%	6-0,5%	6-0,5%
Дефицит массы	3-0,2%	4-0,3%	5-0,5%	6-0,5%
Заболевания ЖКТ	40-3,7	43-4,0%	46-6%	43-4,2%
Хронический тонзиллит	2-0,1%	2-0,1%	2-0,1%	3-0,2%
Прочая	414-39,3%	410-38,9%	326—31,4%	45-4,4,%

Выводы: за два года осмотрены все дети. Количество выявленной патологии за 2 года на одном уровне. В структуре заболеваний также без изменений.

Патология выявленная у подростков

	<i>2010г.</i>	<i>2011г.</i>	<i>2012г, в %</i>	<i>2013г, в %</i>
Подлежало осмотру	212/100%	211	201-100%	212-100%
Выявлено	330-155,6%	332-152,6%	317-157%	316-149%

В том числе впервые	27-12,7%	30-14,2%	30-14,9%	23-10,8%
Оздоровлено	23-85,1%	24-80%	20-66,6%	18-90%
Понижение зрения	67-31,6%	70-35,1%	69-34,3%	67-31,6%
Сколиоз	25-11,7%	26-12,3%	25-12,4%	23-10,8%
Нарушение осанки	98-46,2%	91-45,1%	93-46,2%	86-40,5%
Плоскостопие	29-13,6%	31-14,6%	32-15,9%	38-17,9%
Ожирение	5-2,3%	5-2,3%	3-1,4%	5-2,3%
Гинекологические забол.	6-2,8%	5-2,3%	4-1,9%	4-1,8%
Дефицит массы	3-1,4%	2-0,9%	3-1,4%	4-1,8%
Заболевания ЖКТ	12-5,6%	10-4,7%	11-5,4%	11-5,1%
Прочая патология	85-37,2%	92-43,6	77-37,9%	10-4,7%

Выводы: осмотрены все дети на 100%. Выявленной патологии стало больше на 8%. В структуре заболеваний незначительные изменения.

Диспансеризация школьников

	<i>2010г.</i>	<i>2011г.</i>	<i>2012г, в %</i>	<i>2013г, в %</i>
Соматическая патология	123-11,6%	122-11,5%	111-10,6%	106-10,5%
В том числе дыхательная	28-2,6%	24-2,2%	19-1,8%	18-1,7%
Острая пневмония	-	-	2-0,1%	-
Бронхиальная астма	28-2,6%	24-2,2%	19-1,8%	18-1,7%
Заболевания ЖКТ	28-2,6%	31-2,9%	46-4,4%	43-4,2%
Заболевания почек	13-1,2%	15-1,4%	14-1,3%	17-1,6%
Заболевания печени	12-1,1%	12-1,1%	13-1,2%	9-0,8%
Заболевания крови	4-0,3%	4-0,3%	3-1,2%	3-0,4%
Эндокринные заболевания	15-1,4%	12-1,1%	4-0,3%	4-0,3%
Из них сах. Диабет	1-0,05%	1-0,1%	2-0,1%	2-0,1%
ССС	23-2,1%	24-2,2%	25-2,4%	21-2%
Из них ВПС	9-0,8%	11-1,0%	10-0,9%	7-0,6%
ВСД	14-1,3%	13-1,2%	15-1,4%	14-1,3%

Лор всего	3-0,15%	4-0,3%	5-0,4%	5-0,4%
Хр. тонзиллит	2-0,1%	2-0,1%	2-0,1%	3-0,2%
Хр. отит	1-0,05%	2-0,1%	-	-
Заболевания нервной системы	22-2%	20-1,9%	21-2%	18-1,7%
Из них эпилепсия	1-0,05%	1-0,05%	1-0,09%	1-0,05%
Заболевания органов зрения	20-1,8%	23-2,1%	24-2,3%	20-1,9%
Хирургич. патология	2-0,1%	1-0,05%	2-0,1%	2-0,2%
Заболевания ОДА	19-1,8%	20-1,9%	19-1,8%	18-1,7%
Кожные заболевания	4-0,3%	3-0,3%	3-0,2%	3-0,2%
Всего заболеваний	202-19,6%	205-19,6%	187-18%	175-17,3%
Всего на «Д»-учете	196-18,6%	197-18,7%	187-18%	172-17%

Выводы: количество детей, состоящих на «Д»-учете уменьшилось незначительно на 0,7%.

С 01.04.2012 дети 8,9,13 лет были охвачены проводимыми комплексными медицинскими услугами – были осмотрены педиатром, обследованы лабораторно сдачей общего анализа крови, анализа крови на глюкозу и общего анализа мочи. Осмотрены педиатром, обследованы лабораторно: 90 детей 8-ми лет (2005г.р.), 114 детей – 9-ти лет (2004г.р.) и 118 детей 13-ти лет (2000 г.р.). Охвачено 100% детей, подлежащих осмотру и лабораторному обследованию.

Общая заболеваемость в 2013 году на 1000 чел. составила 609,3 (в абсолютных цифрах 613) т.е. заболеваемость снизилась на 26 случаев на 1000 человек. Общая инфекционная заболеваемость в 2013 году составила 396,6 на 1000чел. населения (в 2012 – 412,3 на 1000), т.е. уменьшилась на 12случаев. В структуре инфекционной заболеваемости 1 место занимают ОРЗ, затем кишечные инфекции. Снизилась заболеваемость : ветряная оспа-8; ОРВИ-393 в 2013, а в 2012-410 и прочая инфекционная заболеваемость 3 в 2013. Количество травм в 2013г.- 4 (в абсолютных цифрах). По структуре – 3 школьных травмы и 1 – спортивная. По сравнению с 2012г.травматизм снизился.

Анализ привитости

Вид прививки	2010г.		2011г.		2012г.		2013г.	
	план	Выполнено	план	Выполнено	план	Выполнено	план	Выполнено
R ₂ АДСМ в бл.	-	10	3	6	9	9-100	13	13-100%
R ₃ АДСМ	119	116/97,4	91	91-	129	123-	89	89-

		(3 отказа)		100%		95,3(6 отказов)		100%
Р ₃ Полиомиелит	119	116/97,4 (3 отказа)	91	91- 100%	129	123- 95,3(6 отказов)	89	89- 100%
Дивакцинация в 7 лет	4	8/107%	4	5-125%	3	3-100%	9	9-100%
Краснуха	3	5/116%	3	4-133%	3	3-100%	9	9-100%
Реакция манту	1036	1047	1047	1047	1030	99,2 (8 отказов)	994	135- 13,4%
Д тест							-	201- 28%

В 2013 году сделано 692 дозы- 68,7% прививок от сезонного гриппа, что на 8,2% больше чем в 2012 году, увеличилась привитость вакцинами против краснухи и дивакцины.

Выводы по снижению заболеваемости

1. Для профилактики дефицита йода дети получают йодированную соль;
2. Для профилактики гриппа сделано 692 дозы от сезонного гриппа;
3. Для профилактики патологии зрения регулярно проверяется освещенность классных комнат. Соблюдается режим нагрузки на глаза и метраж от доски для детей с миопией слабой степени, со спазмом аккомодации.
4. Желающие дети все охвачены горячим питанием.
5. Для профилактики простудных инфекций проводится витаминизация, аскорбиновой кислотой, проводится кварцевание классных комнат.
6. Для профилактики ортопедической патологии продолжить проведение утренней зарядки, дней здоровья, посещение бассейнов.

Основными факторами, обеспечившими позитивные результаты в решении данной задачи являются:

1.Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- состояние и содержание здания школы соответствует санитарно- гигиеническим нормам (воздушно-тепловой режим, освещенность, санитарное состояние);
- своевременное проведение тематических бесед с детьми и родителями о профилактике простудных заболеваний;
- организация питания обучающихся в 2013-2014 учебном году представлена в *ПРИЛОЖЕНИИ № 4*;
- обеспечение квалифицированными специалистами (два медработника (совмещение), пять учителей физкультуры, два психолога (совмещение), социальный педагог.

2.Рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.

3. Физкультурно-оздоровительная работа:

- занятия с обучающимися на уроках физической культуры проводятся с учетом групп здоровья;

- занятость в спортивных кружках и секциях;

- участие в школьной и городской спартакиадах.

(«Таблица занимаемых мест МБУ в зачет Спартакиады 2013-2014 уч. года» *ПРИЛОЖЕНИЕ №5*)

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, школьных спортивных праздников, соревнований);

- организация гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, динамической паузы в режиме ГПД;

- организация подвижных перемен;

- увеличение количества уроков физкультуры во всех классах до трех в неделю;

- ионизация классных комнат при помощи ламп Чижевского, витаминизация обучающихся начальной школы.

4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование потребности в здоровом образе жизни и сохранение здоровья:

-реализация адаптированной к школе междисциплинарной программы «Здоровье» (под редакцией Касаткина В.Н.);

-работа медико-психолого-педагогической службы. «Анализ работы психолога»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6;

-проведение мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек;

-участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Безопасная дорога глазами ребенка».

5. Профилактика патологий и наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся:

- профилактика у обучающихся нарушений осанки, плоскостопия, нарушений зрения;

- для профилактики патологий щитовидной железы дети продолжают получать йодированную соль;

- в классах с повышенной заболеваемостью проводится витаминизация «Ривитом», аскорбиновой кислотой, кварцевание;

- для профилактики патологии зрения регулярно проверяется освещенность классных комнат. Соблюдается режим нагрузки на глаза (физминутки на уроках) и контролируется метраж от доски до первой парты для детей с миопией слабой степени, со спазмом аккомодации;

- организация профилактических прививок. В течение многих лет привитость школьников сохранена на высоком уровне. Но участились случаи отказов от прививок. Все отказы оформлены по форме, подготовленной зав. АПК и зав ДШО;

- организация комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся со школьными проблемами;

- мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся выпускных классов.

6. Использование ресурсов дополнительного образования

Вместе с тем, говоря о положительном решении задачи в целом, следует отметить следующие выявленные **проблемы**:

1. Наблюдается невысокая положительная мотивация на здоровый образ жизни у учащихся второй ступени (проблема с курением).

2. Доля (%) обучающихся, получающих горячее питание во 2б – Попова О.В.-83%, 7г - Козырева В.Н. – 34%, 8а – Карасева Н.И.-54%, 8в – Звягинцева Е.В.-68%, 8г – Иванайская З.И.-34%, 9б - Трубачева О.Н. – 56%, 9в – Груздева О.П.-33%, 9г - Шавалиева Е.В. – 49%, 10а – Будылева В.В. -38% классов ниже заявленной нормы.

3. Количество пропущенных уроков по болезни на всех параллелях остается по-прежнему выше заявленной нормы.

Причины:

1. Малоэффективные формы мотивации формирования потребности в здоровом образе жизни.

2. Неосведомленность родителей и обучающихся.

3. Недостаточность финансирования. Частичный износ оборудования и школьной мебели.

4. Проведение дней здоровья в каникулярное время.

5. Многие учащиеся (18,1%) имеют подготовительную или специальную группу здоровья и к участию в спортивных мероприятиях не допускаются.

6. Незначительное количество обучающихся предпочитают отдавать буфетной продукции, а не горячему питанию.

7. Низкая мотивация семьи на формирование ЗОЖ .

Возможные пути решения:

1. Активизировать мотивационную работу по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, продолжить участие в «Президентских соревнованиях».

2. Изыскать средства для обновления школьной мебели.

3. В связи с увеличением количества детей с ортопедической патологией (нарушение осанки, плоскостопие, сколиозы) продолжить проведение утренней зарядки, дней здоровья, посещение бассейна.

4. Продолжить обследование и дообследование детей в условиях поликлиники, стационара с выявленной патологией (при профосмотрах) и уже имеющейся патологией.

5. Продумать график проведения дней здоровья. Разнообразить конкурсные задания.

6. Приглашения на родительское собрание, на классные часы специалистов спортивных клубов и секций при школе и других организациях.

7. Реклама секций учащимися, которые их посещают.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБУ СОШ № 71.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации предыдущей Программы развития и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение последних лет педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепления здоровья школьников, формирование мотивации на ЗОЖ.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализации предыдущей Программы развития решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учащихся.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Перспектива».
- *основная школа* реализует программы «Школа России». Направленные на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществляет переход к профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МБУ СОШ № 71 пришел к необходимости его освоения. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания

выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

*** В школе работают кружки и секции (на бесплатной основе)**

Школа оказывает **дополнительные платные образовательные услуги** (по заявкам родителей и обучающихся)

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов предыдущей Программы развития сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации предыдущей Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБУ СОШ № 71 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в

соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБУ СОШ № 71 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг.

«Приведение образовательного пространства МБУ СОШ № 71 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБУ СОШ № 71 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МБУ СОШ № 71 – это востребованное в социуме городского округа Тольятти образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБУ СОШ № 71:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБУ СОШ № 71 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБУ СОШ № 71 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа	2014	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.

	<p>информационно-аналитическая);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2020</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно- 	<p>2014-2015</p> <p>2014-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>014-2020</p> <p>2014-2020</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование</i> 	<p>2014-2015</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<i>разнообразных ресурсов школы).</i>	2015-2020	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2014-2015	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);	2015-2016	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	2016-2017	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);	2014-2020	

	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2014-2020	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2014-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников</i>	2014-2020 2014-2016	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p><i>психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i></p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</p>	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p>	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина</p>	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

	<p>Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, 	<p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2019-2020	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2014-202	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2014-2020	Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутри учрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2014-20	Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);	2014-2015	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2014-2015	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в
- Разработка обновленных			

	<p>нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p>	<p>действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-</p>	<p>2014</p> <p>2014</p> <p>2014-2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>

	<p>методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, 	<p>2014-2020</p> <p>2014-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических</p>

	интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы .	2014-2020	изданиях, в СМИ и др.
--	---	-----------	--------------------------

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБУ СОШ № 71 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБУ СОШ № 71 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.