

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 71»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете школы  
Протокол № 16 от 28.08.2015 г.  
Секретарь педагогического совета

 Н.Н.Грушева



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора от 01.09.2015 № 97/10  
Директор МБУ «Школа № 71»

 А.Г.Цензилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»**  
**(по уходу и присмотру за детьми)**

**Составители:**

Туманова С.Д.,  
учитель начальных классов

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07. 2012);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);

- Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;

- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008);

- Устав МБУ "Школа № 71" г.о. Тольятти;

В современных условиях чрезвычайно важна задача воспитателя группы продленного дня: добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. Поэтому в настоящее время одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основной развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Исходя из вышесказанного, поставила следующие задачи на год.

### **ЗАДАЧИ НА ГОД.**

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ; нацелить их на результативную работу.
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость

- Воспитывать чувство коллективизма, самоуважения и уважения к членам своей семьи.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представление ребят о городе Тольятти, научить любить его.

Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя. Если элементарные нормы не привиты детям с ранних лет, то пробел этот приходится восполнять позднее. Личный опыт ребенка еще очень беден, ребенок часто бывает невежлив лишь в силу незнания того, когда, где и как поступать. Считаю своей задачей помочь ребенку в овладении культурой поведения. Ведь культура поведения во многих случаях тесно связана и с нормами нравственности. Так, в основе многих конкретных правил вежливости, внимательности, такта лежат моральные принципы общества - гуманизм, коллективизм, дружба, ответственность за свои поступки.

**Учебная нагрузка** – 34 учебные недели.

**Режим работы:** 5 дней в неделю, всего 170 часов в год

**Возраст детей:** 7 – 11 лет

**Виды деятельности:** игровая, познавательная

### **Оценивание результатов**

Итоговый контроль в формах

1. выставки, конкурсы, соревнования;
2. участие в театрализованных сценках, диалогах;
3. иллюстрирование, выразительное чтение;
4. публичные выступления ребёнка;
5. презентация проектов
6. знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

**Бальное оценивание по данной программе отсутствует**

### **Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД:**

- **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
- **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
- **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков

правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

- **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- **Я, мы и природа** – формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
- **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
- **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

## **II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения программы**

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

### **Научить детей:**

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу. *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием

### **III. Режимные моменты, их цели и задачи.**

#### **Режимные моменты**

Основные воспитательные задачи и направления деятельности

#### **Приём детей в группу**

Дети должны переодеться. Через какое-то время у детей вырабатывается навык самостоятельно, без напоминания переодеваться, и они ответственно подходят к своему внешнему виду и поведению.

#### **Индивидуальная работа с дежурными**

Ежедневно назначаются дежурные по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки.

#### **Обед**

В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья. К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.

#### **Отдых и деятельность на воздухе**

В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организовано играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.

#### **Переключение на умственную деятельность**

В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и т.д., беседуют с детьми о проблемах.

#### **Самоподготовка**

Самоподготовка учит детей самостоятельно планировать занятие, ответственно подходить к работе, учатся контролировать и оценивать её: аккуратность, наличие ошибок, порядок на рабочем месте. Те дети, которые быстро и успешно выполняют самоподготовку, могут быть консультантами или находят себе занятие (интересные дидактические, логические задания).

#### **Занятия по интересам,**

Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности, которые соответствуют его интересам и возможностям.

#### **Занятие по плану.**

Расширение кругозора, развитие любознательности, закрепление знаний, побуждение к познанию нового.

#### **Подведение итогов дня**

Ежедневно подводятся итоги, анализируется пройденный день, что было плохо, а что хорошо. Корректируются планы на новый день.

#### **Индивидуальные беседы с детьми**

Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираются причины и следствия плохих поступков и делаются выводы.

## Индивидуальные беседы с родителями

Даже такой момент, как беседа с родителями, многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.

## IV. Тематический план

Воспитательная программа состоит из 5 целевых направлений, каждая из которых реализуется один раз в неделю.

№	Целевая программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
1.	Здоровье. Образ жизни.	1	Понедельник	34
2.	Основы безопасности жизнедеятельности.	1	Вторник	34
3.	Интеллект. Учение. Общение.	1	Среда	34
4.	Гражданин. Нравственность. Этнокалендарь.	1	Четверг	34
5.	Я, мы и природа. В мире профессий.	1	Пятница	34
<b>Всего:</b>		<b>5</b>		<b>170</b>

## V. Методическое обеспечение программы

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мульти-медиа проектор
4. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
5. Интерактивное копи-устройство.
6. Принтер.
7. Колонки.
8. Телевизор .
9. Диски

## Литература

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2010. - 272 с.
2. Обухова Л. А., Лемякина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина. – М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
4. М. Р. Максинаева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера,2002
5. Дружинина М. Умные задачки! ; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. «Академия развития» Ярославль 1997г
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
8. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].

9. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
11. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.