

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти "Школа №71"



Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 71»  
А.П. Пензимова

**Программа  
летнего лагеря  
с дневным пребыванием  
детей  
«Солнечный город»**

Возраст детей: 6-16 лет

Срок реализации: лето 2017 г. (июнь)

г.о. Тольятти

# СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	5
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20

**Информационная карта программы:**

Название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа № 71» «Солнечный город»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период
Направленность программы	Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
Адресат программы	Учащиеся в возрасте от 6 до 16 лет
Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь (смена – 18 дней)
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №71"
Ожидаемые результаты	<p><b><i>В ходе реализации данной программы ожидается:</i></b></p> <p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Приобретение новых знаний и умений в результате кружковой работы.</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p>

## Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать» свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться «красиво» проигрывать и побеждать.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МБУ «Школа № 71». Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБУ «Школа № 71» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. «Солнечный город». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Лагерь дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого, чем в школе), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- устойчивым повышенным спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных знаний, умений и навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие

деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых воспитанников.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

## **Цель программы.**

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.

## **Задачи программы.**

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Раскрыть творческий потенциал учащихся.
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
- Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

## **Принципы работы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

### **Принцип гуманизации отношений**предусматривает:

-построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

### **Принцип дифференциации воспитания**предусматривает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех сменах деятельности.

### **Принцип уважения и доверия**предусматривает:

-добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность;

-доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип самореализации** предусматривает:

-осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

-добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

**Принцип включенности в социально-значимые отношения** предусматривает:

-обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип единства тематического содержания:**

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);

- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

## **Объективные факторы работы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу

своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **Этапы реализации программы.**

**I этап. Подготовительный.** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря

**II этап. Организационный.** Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический.** Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;



- ✓ вовлечение детей в интеллектуальную деятельность;
- ✓ работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический.** Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Диагностика.**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки воспитателей, вожатых
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд »). Беседы в отрядах. Цветопись.

## **Условия реализации программы.**

### **1. Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Постановление Правительства Самарской области от 29.12.2016 № 843 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в Самарской области в2017 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 20.01.2017 № 24-р «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2017 году»;
- Приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 15.01.2017 № 15 «Об определении категорий детей, проживающих в Самарской области, имеющих право на получение услуги по отдыху и оздоровлению в 2017 году»;
- Устав МБУ «Школа № 71»

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

## 2. Материально-технические условия:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты, расположенные на 1- 2 этаже.
- Актный зал.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле с покрытием, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольные и футбольные мячи;</li> <li>- волейбольные мячи;</li> <li>- резиновые мячи разных размеров;</li> <li>- скакалки, гимнастические обручи и др.</li> </ul>
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в лагере.

Столовая	На 60 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, пазлы и др.

### **3. Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – 1,

Воспитатель – 9,

Педагог – организатор – 1,

Инструктор по физической культуре – 1,

Медицинский работник – 1,

Технический рабочий – 1,

Работник столовой – 4.

### **4. Методические условия:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

## **Методическое обеспечение программы:**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## **Содержание программы. Направление и виды деятельности.**

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
  - «весёлые эстафеты»,
  - спортивные конкурсы,
  - первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, шашки, пионербол,
  - игры на воздухе,
  - беседы по формированию здорового образа жизни,

- солнечные ванны (загорание).

#### ***Основные формы организации:***

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### **Патриотическая деятельность**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### ***Формы организации патриотической деятельности:***

- ✓ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- ✓ Подвижные народные игры (лапта, городки);
- ✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Изобразительная деятельность

#### **Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- изобразительная деятельность

- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

### **Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

#### ***Основные формы работы:***

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

### **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

**Для педагогов:**

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

**Для родителей:**

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

## **Система мониторинга реализации программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Диагностика детского коллектива		Начальник лагеря,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на начальном этапе</li> <li>• промежуточная диагностика</li> <li>• итоговая диагностика</li> </ul>	<p>будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);</p> <p>позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:</p> <p>- сочинение - «Мой портрет» (ассоциация);</p> <p>- «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.)</p> <p>помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).</p>	воспитатели
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.



## Основные мероприятия по реализации программы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе лагерной смены планируется задействовать социальных партнеров: МБОУ ДО «Центр творчества «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», МБУК «ОДБ», творческая группа «Радуга – Сервис», ООО «Академия Тур», МБОУ ДО «Эдельвейс».

<i>1 июня</i>	<b><u>День отряда.</u></b> Веселая зарядка. Минутка здоровья и безопасности. Открытие лагерной смены. Оформление отрядных уголков. Организационное мероприятие «Познакомимся поближе». День защиты детей – игровая программа «Праздник детства».
<i>2 июня</i>	<b><u>День города.</u></b> Веселая зарядка. Минутка здоровья и безопасности. «Здравствуй, солнечное лето!» - праздничная танцевальная программа. Конкурс рисунков «Мой любимый Тольятти». Игры на свежем воздухе. Медосмотр «Мой рост, мой вес».
<i>5 июня</i>	<b><u>День театра</u></b> Веселая зарядка. Минутка здоровья и безопасности. Учебная тренировка по ПБ. Игры на свежем воздухе. Посещение ДКиТ – просмотр спектакля «Алые паруса». Занятия в кружках по интересам.
<i>6 июня</i>	<b><u>День мастеров.</u></b> Веселая зарядка. Минутка здоровья и безопасности. Занятия в кружках по интересам. Посещение бассейна. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. Игры на свежем воздухе.
<i>7 июня</i>	<b><u>День сказок.</u></b> Веселая зарядка. Минутка здоровья и безопасности. Занятия в кружках по интересам. Экскурсия в библиотеку. Конкурс рисунков «Волшебные краски». Летний кинозал «Ах, уж эти сказки...» Игры на свежем воздухе.
<i>8 июня</i>	<b><u>День дорожных наук.</u></b> Веселая зарядка.

	<p>Минутка здоровья и безопасности.  «Стой, машина, тише ход – на дороге пешеход» - праздник дружбы с дорогой.  Игра «Дорожный марафон».  Игры на свежем воздухе.  Занятия в кружках по интересам.</p>
<i>13 июня</i>	<p><b><u>День России.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Занятия в кружках по интересам.  Посещение бассейна.  Игра-викторина «Россия – Родина моя!»  Медиа-урок «Наша Родина – Россия».  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>14 июня</i>	<p><b><u>День фантазии и юмора.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «СимБантический праздник» - танцевально-игровая программа.  Занятия в кружках по интересам.  «Фабрика звезд» - конкурс детских песен.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>15 июня</i>	<p><b><u>День туриста.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Занятия в кружках по интересам.  Туристическая полоса препятствий.  Тренировка по ОБЖ «Наложить повязку».  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>16 июня</i>	<p><b><u>День литературы. Пушкинский день.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Проекты на темы «Биография А.С. Пушкина», «Пушкин на все времена».  Конкурс чтецов.  «В детстве все бывает, и сказки оживают» - игровая программа по сказкам А.С. Пушкина.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>19 июня</i>	<p><b><u>День экологии.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «Борьба с королем мусором» - трудовой десант (уборка территории школы).  Работа мастерских «Поделки из природного и бросового материала».  Летний кинозал.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>20 июня</i>	<p><b><u>День семьи.</u></b>  Веселая зарядка.</p>

	<p>Минутка здоровья и безопасности.  Посещение бассейна.  Мини-проекты по теме.  Посещение храма.  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>21 июня</i>	<p><b><u>День игр.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «День Нептуна» - театрализованная программа.  Интеллектуальная игра «Звездный час».  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>22 июня</i>	<p><b><u>День Памяти.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Игра «Зарница».  Посещение библиотеки.  Конкурс рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>23 июня</i>	<p><b><u>День Айболита.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Презентация «Мы – против наркотиков».  Лекция Пильлькина.  Турнир по футболу, посвященный здоровому образу жизни.  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>26 июня</i>	<p><b><u>День творчества.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «Нас не остановить, мы не хотим грустить» - игровая танцевально-развлекательная программа.  Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе.</p>
<i>27 июня</i>	<p><b><u>День Земли.</u></b>  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Посещение бассейна.  Конкурс коллажей.  Турнир по пионерболу.  Занятия в кружках по интересам.</p>

	Игры на свежем воздухе.
<b>28 июня</b>	<b><u>День «Солнечного города».</u></b> Веселая зарядка. Минутка здоровья и безопасности. Отрядный огонек. Хоровод дружбы. Игры на свежем воздухе. Доска предложений и отзывов.

## Список используемой литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007.
9. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007.
12. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
13. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

14. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
15. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.