

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 5

Раздел: Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

№ урока: 128

Тема урока: «**Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных**».

Тип урока: открытие нового знания

Форма проведения: игра-путешествие

Ключевые слова: имена существительные, части слова, ударение, падеж, число, шипящие согласные и *ц*.

Виды работы: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.


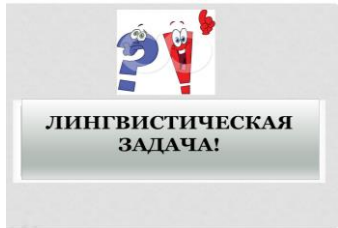
Цели урока:

- **деятельностная:** сформировать способность опознавать существительные в речи, применять правило правописания букв *О-Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных;
- развивать умение использовать широкие возможности слов этой части речи с применением данной орфограммы;
- **содержательная:** сформировать представление о правописании букв *О-Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных.

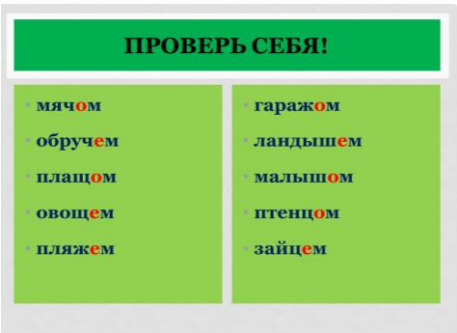
Планируемые результаты:


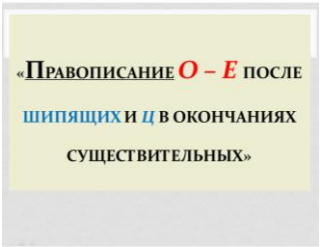
- **личностные:** формирование навыков развёрнутого анализа, познавательного интереса; устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию; креативных способов в деятельности; работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки
- **предметные:** способствовать формированию понятий «часть речи», «часть слова», «ударение», «падеж», «число», «шипящие согласные и *ц*», неповторимости и уникальности русского языка; осуществлять выбор написания букв *о/е* в словах.
- **метапредметные:** формирование знаний по теме на основе полученной информации: познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Технологии
I. Организационный момент (1 минута)	<p>Учитель: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Наш урок сегодня пройдет под девизом: <i>«Каждое слово – особый микромир, изучать тайны которого не только поучительно, но и увлекательно».</i></p>	<p>Ученики приветствуют учителя, читают с доски эпиграф урока.</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	
	<p>Учитель: Запишите эти слова после даты в тетради, оставив пустую строчку для темы, название которой вы сами сформулируете немного позже.</p>	<p>Ученики записывают в рабочих тетрадях дату урока и эпиграф, оставив пустую строку для темы урока.</p>		
	<p>Учитель: Но сегодня у нас с вами необычный урок, я вам предлагаю совершить небольшое путешествие в страну «Орфографию». Слайд №1</p> 			
II. Проблемная ситуация и	<p>Учитель: На каждой парте у вас лежит маршрутный лист-карта нашего путешествия.</p>	<p>Ученики рассматривают маршрутную карту</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять 	Проблемное обучение, личностно-



<p>актуализация знаний (8 минут)</p>	 <p>КАРТА путешествия в страну ОРФОГРАФИЮ</p> <p>Чтобы достичь финиша, где спрятан клад, вам необходимо пройти ряд испытаний-заданий. Ну как? Вы готовы?</p>	<p>путешествия.</p>	<p>главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подводить информацию до ключевых понятий; ✓ строить логически обоснованные рассуждения; ✓ группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям; 	<p>ориентированная технология, ИКТ</p>
	<p>Учитель: Тогда в путь! Вот наше <u>первое</u> испытание: «Лингвистические задачи». Решите их и сформулируйте проблему урока, подобрав слова к данным иллюстрациям. Слайд №2</p> 	<p>Ученики подтверждают свою готовность и слушают 1-ое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины; ✓ преобразовывать информацию в другую, составлять различные виды планов ответов. 	
	<p>Будьте внимательны: обозначив название предмета, не забудьте выполнить к нему задания, выделенные в рамке справа. Запишите новообразованные слова в рабочую тетрадь. Слайд №3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>Ученики читают задания лингвистических задач, решают их самостоятельно, обозначая названия предметов словами и изменяя их</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их 	

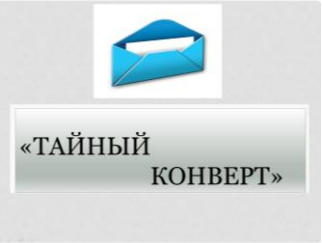
	<p>ВНИМАНИЕ! ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА!</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. НАЗОВИ СЛОВО 2. ПОСТАВЬ В ФОРМУ Т.п. (КЕМ? ЧЕМ?) 3. ПОДЧЕРКНИ ШИПЯЩЮЮ 4. ВЫДЕЛИ ОКОНЧАНИЕ 5. ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ <p>[Ч']</p>	<p>ВНИМАНИЕ! ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА!</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. НАЗОВИ СЛОВО 2. ПОСТАВЬ В ФОРМУ Т.п. (КЕМ? ЧЕМ?) 3. ПОДЧЕРКНИ ШИПЯЩЮЮ 4. ВЫДЕЛИ ОКОНЧАНИЕ 5. ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ <p>[Щ']</p>	<p>форму, записывают в рабочую тетрадь.</p>	<p>фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ✓ соблюдать правила речевого поведения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 	
	<p>ВНИМАНИЕ! ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА!</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. НАЗОВИ СЛОВО 2. ПОСТАВЬ В ФОРМУ Т.п. (КЕМ? ЧЕМ?) 3. ПОДЧЕРКНИ ШИПЯЩЮЮ 4. ВЫДЕЛИ ОКОНЧАНИЕ 5. ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ <p>[Ж]</p>	<p>ВНИМАНИЕ! ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА!</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. НАЗОВИ СЛОВО 2. ПОСТАВЬ В ФОРМУ Т.п. (КЕМ? ЧЕМ?) 3. ПОДЧЕРКНИ ШИПЯЩЮЮ 4. ВЫДЕЛИ ОКОНЧАНИЕ 5. ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ <p>[Ш]</p>	<p>форму, записывают в рабочую тетрадь.</p>		
	<p>ВНИМАНИЕ! ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА!</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. НАЗОВИ СЛОВО 2. ПОСТАВЬ В ФОРМУ Т.п. (КЕМ? ЧЕМ?) 3. ПОДЧЕРКНИ ШИПЯЩЮЮ 4. ВЫДЕЛИ ОКОНЧАНИЕ 5. ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ <p>[Ц]</p>		<p>Ученики зачитывают</p>		
	<p>Учитель: Давайте проверим, какие слова вы записали. Слайд №8</p>				

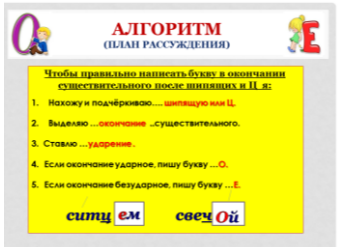

		записанные слова.		
	<p>Учитель: Как вы думаете, можно ли все записанные вами слова объединить в одну группу?</p>	<p>Ученики высказывают своё отрицательное мнение.</p>		
	<p>Учитель: Почему?</p>	<p>Ученики доказывают правильность своего ответа. (после шипящих пишется то буква <i>о</i>, то <i>е</i>)</p>		
	<p>Учитель: Какая возникает проблема? Слайд №9, 10</p> 	<p>Ученики формулируют проблему урока.</p>		
	<p>Учитель: Давайте попробуем сформулировать тему, исходя из</p>	<p>Ученики формулируют тему</p>		

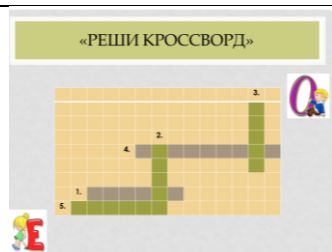
	<p>данной проблемы. Слайд №11</p> 	урока.		
	<p>Учитель: Запишем тему урока в рабочую тетрадь. Слайд №12</p> 	Ученики записывают тему урока в рабочую тетрадь.		
	<p>Учитель: Ребята, а что нам надо знать для того, чтобы решить проблему урока? На какие знания мы должны опереться?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать признаки имени существительного; 2) определять ударение в словах; 3) выделять окончания в словах; 4) знать шипящие и ц, выделять их в слове). 	Ученики предлагают свои версии задач урока.		
	<p>Учитель: Молодцы! Вы смогли определить проблему и тему сегодняшнего урока. Вот и преодолели мы первое препятствие. Продолжим</p>	Ученики смотрят на карту путешествия и называют новое		

	<p>наше путешествие. Посмотрите на карту-маршрут. Что нас ждёт? Слайд №13</p> 	задание.		
<p>III. Поиск решения проблемной ситуации (11 минут)</p>	<p>Учитель: Верно. Нас ждёт второе задание-испытание «Живая орфограмма». На интерактивной доске появляются слова с пропущенными буквами: Слайд №14</p> 	<p>Ученики читают и записывают с интерактивной доски появившиеся слова, предварительно вставив пропущенные буквы. (Один ученик выполняет данное задание у доски самостоятельно).</p>	<p>Личностные: ✓ формирование навыков развёрнутого анализа, познавательного интереса; устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию; креативных способов в деятельности.</p> <p>Предметные: ✓ способствовать формированию понятий «часть речи», «часть слова», «ударение», «падеж», «число», «шипящие согласные и ц»,</p>	<p>Проблемное обучение, личностно-ориентированная технология, ИКТ</p>
<p>Учитель: Ребята, вставьте пропущенные буквы в слова и запишите их в тетрадь.</p>	<p>Ученики зачитывают свои ответы.</p>			
<p>Учитель: Назовите свои ответы.</p>	<p>Ученики объясняют правильность своего выбора.</p>			
<p>Учитель: Объясните, почему именно эти буквы вы вставили? С чем это связано?</p>	<p>Ученики сами</p>			
<p>Учитель: Можем ли мы сами</p>				

	<p>сформулировать правило?</p> <p>Учитель: А теперь давайте проверим себя, обратившись к «Книге мудрости» (учебник). Правы ли мы? Слайд №15</p> 	<p>формулируют правило.</p> <p>Ученики читают правило на странице 76.</p>	<p>неповторимости и уникальности русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять выбор написания букв <i>o/e</i> в словах. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять главное; ✓ искать пути решения проблемы; ✓ строить логически обоснованные рассуждения; ✓ вычитывать все уровни текстовой информации; ✓ анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать адекватные языковые 	
	<p>Учитель: Посмотрите внимательно, как на письме выделяется данная орфограмма? Слайд №16</p>  <p>Учитель: Выделите у себя в тетрадях эту орфограмму.</p> <p>Учитель: Молодцы, ребята, вы преодолели уже два препятствия, но по карте мы видим, что наша цель ещё не достигнута. Давайте продолжим путешествие.</p>	<p>Ученики рассматривают орфограмму в учебнике и проговаривают правило её выделения на письме.</p> <p>Ученики выделяют орфограмму в записанных словах.</p> <p>Ученики смотрят на карту путешествия и читают название следующего задания.</p>	<p>✓ строить логически обоснованные рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вычитывать все уровни текстовой информации; ✓ анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать адекватные языковые 	

	<p>И впереди третье задание-испытание: Слайд №17</p>  <p>«ТАЙНЫЙ КОНВЕРТ»</p>		<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отстаивая свою точку зрения, 	
	<p>Учитель: Ребята, чтобы решить третью задачу, нам надо отыскать «тайный конверт». Посмотрите внимательно вокруг. Нет ли где незнакомого предмета - конверта? (конверт прикреплен под одной из школьных парт). Что в нём? Давайте посмотрим.</p>	<p>Ученики ищут конверт, находят и читают задание о составлении алгоритма на изучаемую орфограмму.</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; 	
	<p>Учитель: Перед нами стоит непростая задача, но всё же давайте попробуем её решить. Вспомним, что такое алгоритм?</p>	<p>Ученики дают определение алгоритма.</p>	<p>планировать общие способы работы; обмениваться</p>	
	<p>(При каждом правильном ответе учащихся на интерактивной доске появляются шаги алгоритма: Учитель: С чего нам надо начать?</p>	<p>Ученики определяют первый шаг алгоритма.</p>	<p>знаниями для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать 	
	<p>Учитель: Какой будет второй шаг?</p>	<p>Ученики определяют второй шаг алгоритма.</p>	<p>правила речевого поведения.</p>	
	<p>Учитель: Без чего мы не сможем определить данную орфограмму?</p>	<p>Ученики определяют третий</p>	<p>Регулятивные</p>	

		шаг алгоритма.		
	<p>Учитель: Если окончание ударное/безударное? Слайд №18</p> 	Ученики делают вывод.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; 	
	<p>Учитель: Здорово! Мы с вами приближаемся к середине нашего путешествия. И скоро привал, но на пути новое задание-испытание: Слайд №19</p> 	Ученики читают название задания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии. 	
	<p>Учитель: Ребята, что это? (на интерактивной доске появляется кроссворд, состоящий из пяти слов).</p>	Ученики отвечают на вопрос учителя.		
	<p>Учитель: Давайте его отгадаем, пользуясь алгоритмом нашей орфограммы. Слайд №20</p>	Ученики отгадывают кроссворд, по одному подходя к доске и записывая отгаданное слово.		



Задания к кроссворду:

-Доскажите строчки:

1. Живёт он ниже ... (*этажОм*).
2. Тебе буду я ... (*отцОм*).
3. Спрячусь за высокой ... (*рощЕй*).
4. Скрипну ночью ... (*половицЕй*).
5. Штурмом правила возьмём
И в снегу, и под ... (*дождЁм*).

Слайд №21



Весь класс делает записи в тетрадях.

Учитель: А как вы думаете, почему в этом кроссворде только пять слов?

Ученики делают свои умозаключения.

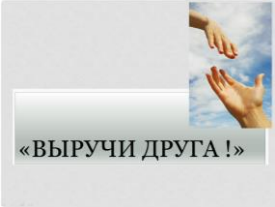
Учитель: Есть ли среди них лишнее слово?

Ученики определяют слово «дождём».


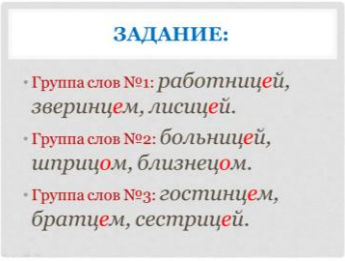
Учитель: Почему?


Ученики

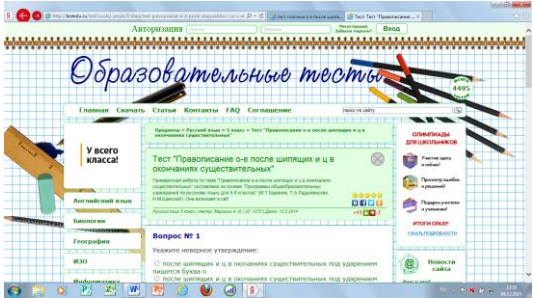
		доказывают правильность своего выбора.		
	Учитель: На какую орфограмму данные слова?	Ученики проговаривают название орфограммы.		
	Учитель: Так когда же в словах после шипящих и Ц мы пишем буквы <i>О/Е</i> ?	Ученики воспроизводят правило.		
IV. Физминутка (5 минут)	<p>Учитель: Молодцы, ребята! Привал! Слайд №22</p>  <p>- А отдыхать мы с вами будем сегодня тоже необычно: я вам буду по очереди показывать картинки, а вы должны к ним подбирать слова. Если слово пишется с буквой О после шипящей и Ц, то вы присаживаетесь на корточки. А если в слове после шипящей и Ц должна быть буква Е, то вы, стоя на носочках, тянете руки высоко над собой.</p> <p><u>Проведение минутки отдыха проходит</u></p>	Ученики , глядя на иллюстрации, которые им показывает учитель, определяют названия предметов, изменяют их форму на Т.п. и выполняют соответствующие движения.		ИКТ


	под музыкальное сопровождение.			
V. Закрепление полученных знаний (8 минут)	<p>Учитель: Ну, немножко отдохнули. А теперь в путь с новыми силами! Какое следующее испытание нас ждёт? Посмотрите на карту. Слайд №23</p> 	Ученики дают название следующего задания.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа в парах, группах по алгоритму; ✓ совершенствование креативных способов деятельности: самопроверка и взаимопроверка. 	Проблемное обучение, личностно-ориентированная технология, ИКТ
	<p>Учитель: Ваш товарищ оступился и упал в яму, чтобы помочь ему выбраться, вы должны работать вместе, помогая друг другу, договариваясь о своих действиях, то есть работать слаженно.</p> <p>Работа в парах. На каждую парту даётся текст с пропущенными словами на изучаемую орфограмму:</p> <p style="text-align: center;">Текст.</p> <p style="text-align: center;"><i>Как родник назвать?.. Ну, а доктора?.. А холодное оружие с древних лет зовём ... Дом из веток?... А границу, между прочим, называют ...</i></p>	Ученики работают в парах.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию понятий «часть речи», «часть слова», «ударение», «падеж», «число», «шипящие согласные и ц», неповторимости и уникальности русского языка; ✓ осуществлять выбор написания букв o/e в словах. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять 	

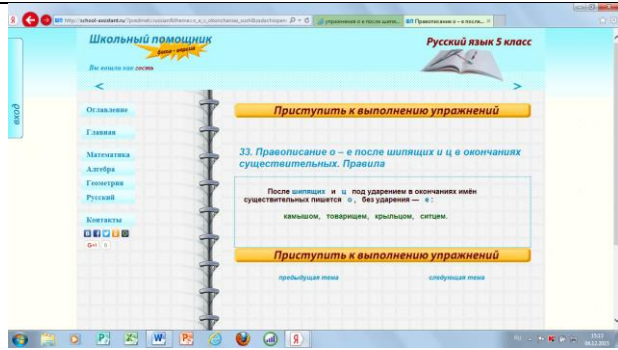
	<p><u>Задание:</u> подобрать пропущенные слова, выделить изучаемую орфограмму.</p>		<p>главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ искать пути решения проблемы; ✓ строить 	
	<p>Учитель: При необходимости обращайтесь к алгоритму.</p>	<p>Ученики работают с алгоритмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ строить 	
	<p>Учитель: А теперь посмотрим, смогли ли вы спасти своего друга? Проверьте работу своего соседа по парте. <u>Открываются ответы на интерактивной доске. Слайд №24</u></p> <div data-bbox="546 628 873 874" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Как родник назвать?..(ключом) Ну, а доктора?.. (врачом) А холодное оружие с древних лет зовём ... (мечом). Дом из веток?..(шалашом) А границу, между прочим, называют ... (рубежом).</p> </div>	<p>Ученики проводят взаимопроверку, сверяя ответы одноклассника с ответами на интерактивной доске.</p>	<p>логически обоснованные рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать 	
	<p>Учитель: оцените работу своего товарища: 0 ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 3 и более ошибок – «2»</p>	<p>Ученики оценивают работу своего одноклассника по предложенным критериям.</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отстаивать свою 	
	<p>Учитель: А почему у вас именно буква О в словах?</p>	<p>Ученики доказывают правильность своего выбора.</p>	<p>точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать 	
<p>Учитель: Здорово! Вы - настоящие друзья, друг друга не оставляете в беде. Но дорога к заветному кладу</p>	<p>Ученики делятся на 3 группы (по рядам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать <p>навыки учебного</p>		

	<p>становится всё уже и уже. Все мы не сможем пройти, придётся нам разбиться на группы и выполнить ещё одно задание. Скажите, глядя на карту, какое? Слайд №25</p> 	<p>Ученики читают название следующего задания.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия одноклассника). 	
	<p>Работа в группах Учитель: Ребята, используя данные слова, составьте текст так, чтобы в каждом предложении встретилось хотя бы одно слово (форму слова менять нельзя!). Текст озаглавьте. Слайд №26</p> 	<p><i>(Каждой группе даётся карточка со словами на изучаемую орфограмму)</i> Ученики выполняют задание.</p>	<p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия одноклассника).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила речевого поведения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; 	
	<p>Учитель: Зачитайте, что у вас получилось.</p>	<p>Ученики зачитывают вариант текста 2. <u>Прививка от</u> <u>гриппа.</u> <i>Перед больницей я</i></p>		

		<p><i>очень волновался. Но с братом – близнецом идти было не так страшно. Вот в кабинет вошла медсестра со шприцом. Она нам сделала прививки от гриппа. Теперь мы не боеем.</i></p> <p>Чтение текста 1, 3.</p>	<p>✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	
	<p>Учитель: Молодцы! Не растерялись, справились с заданием и ещё раз доказали, что вы – команда и смогли добраться до желанной цели! -А вот то самое место, где зарыт клад. Слайд №27</p>  <p>Но чтобы его раскопать, нам надо решить тест. Посмотрим, как вы запомнили алгоритм и сможете ли применить его для решения этой задачи. Ответы запишите в тетрадь.</p>	<p>Ученики находят на карте обозначение «Клад».</p>		


<p>VI. Самостоятельное применение знаний (6 минут)</p>	<p>Учитель: Ребята, на вашем компьютере есть ссылка на образовательный тест: http://testedu.ru/test/russkij-yazyk/5-klass/test-pravopisanie-o-e-posle-shipyashhix-i-cz-v-okonchaniyah-sushhestvitelnyx.html</p>  <p>(Приложение №1) Ваша задача: пройти тест онлайн, сделать скриншот результата своей работы и отправить мне на электронную почту.</p>	<p>Ученики на своих компьютерах заходят в тест онлайн по указанной ссылке и выполняют задания.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование креативных способов деятельности: самопроверка и взаимопроверка. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ искать пути решения проблемы; ✓ строить логически обоснованные рассуждения. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управлять своим поведением (контроль, самокоррекция). 	<p>Личностно-ориентированная технология, ИКТ, ЭОР.</p>
	<p>Учитель: Результаты данного тестирования будут выставлены в систему АСУ РСО.</p>	<p>Ученики автоматически получают отметки за выполнение теста онлайн.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	
	<p>Учитель: Давайте посмотрим, какие результаты имеет каждый из вас.</p>	<p>Ученики подсчитывают количество «5», «4», «3», «2».</p>		
	<p>Учитель: Молодцы какие! все справились на «5» и «4»! Ребята, а где</p>	<p>Ученики высказывают свои</p>		

	клад? Кто из вас догадался?	предположения, что это отметки.		
	Учитель: Верно, как хорошо, что сегодня многие вернутся домой с кладом и порадуют своих родителей.			
VII. Итог урока. Домашнее задание (3 минуты)	<p>Учитель: А чтобы не скучать нам на обратном пути, возьмём с собой задание, кому какое понравится. <i>(разноуровневое задание)</i></p> <p>Слайд №28</p>  <p>Также вы можете дома зайти на сайт «Школьного помощника» http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=o_e_v_okonchaniya_sush и выполнить упражнение в интернет ресурсе, а результат своей работы прислать мне на электронную почту.</p>	Ученики сами выбирают уровень сложности домашнего задания и записывают его в дневник.	Коммуникативные ✓ соблюдать правила речевого поведения	Личностно-ориентированная технология, ИКТ, ЭОР.



(Приложение 2)

	<p>Учитель: Ребята, какую орфограмму мы сегодня выучили на уроке?</p>	<p>Ученики формулируют правило правописания букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p>		
	<p>Учитель: Чем орфограмма «Правописание Ё-О после шипящих в корне слова» отличается от орфограммы «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»?</p>	<p>Ученики проговаривают отличия двух орфограмм.</p>		
<p>VIII. Рефлексия (3 минуты)</p>	<p>Учитель: Ребята, всё ли вам удалось на уроке? Какие трудности у вас возникали при решении задач-испытаний?</p>	<p>Ученики дают утвердительный ответ, сообщают о трудностях, которые у них возникали при</p>	<p>Коммуникативные ✓ управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Личностно-ориентированная технология, ИКТ</p>

		<p>выполнении заданий урока.</p>	<p>✓ соблюдать правила речевого поведения.</p>	
	<p>Учитель: Оцените свою работу, заполнив таблицу. Слайд №29</p> 	<p>Ученики получают листы самооценивания и заполняют их (Приложение 3)</p>	<p>Регулятивные</p> <p>✓ определять степень успешности работы.</p>	