

Учитель: Туманова С.Д.

Урок: математика

Тема: Длина. Сантиметр.

Метапредметные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
- принятие образа «хорошего ученика»
- уважительное отношение к чужому мнению
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Оборудование:

Ход урока:

1. Организационный момент (настрой на работу, вызывание исходной мотивации).

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок математики. Тихо сядут девочки, мальчики.

- Вы любите математику? Почему? (*решаем примеры, задачи, выполняем интересные задачи и др.*)

- Я тоже очень люблю математику, она интересна и очень полезна, именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни.

- Чтобы вырасти умным и многое знать,

Математику надо, друзья, изучать!

2. Актуализация знаний.

- А кроме математики чему еще мы учимся в школе? (*читать, писать, узнавать окружающий мир, рисовать, мастерить и др.*)

- Действительно, каждый день мы узнаем что-то новое и интересное. Напомните, а по какому произведению у нас недавно была викторина? («Приключение Незнайки и его друзей»). Кто автор этой повести-сказки? (*Н.Носов*)

- Главный герой книги Незайка (**слайд**) захотел стать математиком и решил много примеров, и всем малышам в Цветочном городе хвастался, что теперь он вместе со Знайкой будет делать математические расчеты космических кораблей. И сегодня он

принес нам свои расчеты, чтобы мы могли его похвалить. Давайте проверим, какой же Незнайка математик.

- Слушаем задание: вдвоем с соседом по парте найти в нашем кабинете примеры (*они написаны на листочках и размещены по всему классу*), проверить правильность, если есть ошибка, то исправить ее. Поднятая рука – сигнал, что задание выполнено.

$$4 + 2 = 7$$

$$6 - 2 = 5$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 - 3 = 7$$

$$9 - 7 = 1$$

$$5 - 0 = 0$$

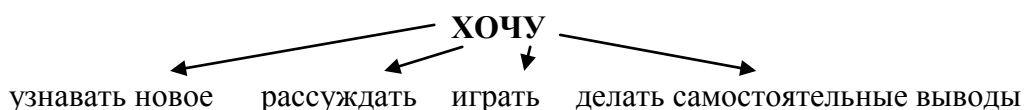
- Как вы считаете, можно ли Незнайке доверить строительство ракет? Почему? (*ответы детей*)

- Я с вами полностью согласна. Боюсь, что его ракета даже взлететь не сможет. Какие ошибки вы обнаружили у него?

(*Дети подходят к найденному примеру и исправляют ошибки*).

3. Самоопределение к деятельности.

- Какие вы у меня молодцы! Прежде, чем мы продолжим нашу работу, ответьте на такой вопрос: какие желания вы бы хотели исполнить сегодня на уроке? (*на доске карточки с желаниями, дети поднимают руку, если выбирают предложенное учителем*).



- Вот оно: наше «Табло желаний»

4. Устный счет.

- В классе бурно кипит работа. А можем ли с вами обойтись без устного счета?

- На каждом уроке мы проводим с вами математическую разминку. Сегодня назовем ее «Кто быстрее?» Вам нужно решить примеры, поднимаясь вверх по ступенькам. **(слайд)**

$$9 - 7$$

$$2 + 4$$

$$6 - 6$$

$$7 - 6$$

$$5 + 3$$

$$8 - 2$$

$$4 + 0$$

$$1 + 5$$

- Как всегда, вы записываете только ответы. Взаимопроверка. **(Слайд с ответами.)**

- Поднялись мы ступенькам и попали в необычный домик. **(слайд)**

- Скажите, из чего состоит дом? *(из геометрических фигур)*

- Давайте вспомним названия фигур *(крыша – треугольник, стены дома, окно, труба – прямоугольники).*

5. Моделирование из геометрических фигур.

- Я предлагаю вам тоже построить у себя на партах модель такого домика по памяти из фигур, которые у вас находятся в конверте с надписью «Построй домик». Кто сложит быстро и правильно, поможет соседу.

6. Физминутка (для улучшения мозгового кровообращения).

- ✓ И.П. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп плавный.
- ✓ И.П. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2- И.П., 3 – поворот головы налево, 4 –И.П. Повторить 5-6 раз. Темп медленный.
- ✓ И.П. – сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – И.П., 3 -4 –то же правой рукой. Повторить 4 -6 раз. Темп медленный.

- Сложите свои домики в конверт.

- Домик наш построен в необычном месте, в котором мы с вами сегодня побываем. Построили его на острове Санти. **(слайд)**

- Что бы вы хотели узнать об этом острове? *(Почему он так называется, кто живет на нем, что делают жители этого острова)*

- На остров мы возьмем предмет, который находится вот в таких конвертах *(показ).*

7. Открытие нового знания.

Практическая работа по сравнению полосок.

(У каждого ребенка набор из трех полосок разной длины и цвета – синяя, зеленая и красная, причем зеленая ровно в 3 раза длиннее красной и на несколько мм отличается от синей; зеленая и красная имеют одинаковую ширину, а синяя намного шире).

- Положите перед собой зеленую и красную полоски и скажите, по каким признакам можно их сравнить? *(по цвету, по длине).*

- Давайте попробуем сравнить по длине. *(ответы детей)*

- А теперь сравним красную и синюю полоски. *(можно сравнить по ширине)*

- Ребята, а как же вы могли сравнить эти полоски? *(на глаз)*

Попробуем сравнить теперь зеленую и синюю полоску. Можно сравнить их на глаз? *(нет)*. Что же делать? *(нужно полоски наложить друг на друга)*

Подведем итог. По какому признаку сравнивались полоски? *(по длине, ширине)*

- Какими способами вы сравнивали полоски? *(на глаз, наложением)*

- Молодцы! Сложите, пожалуйста, полоски по цветам на край стола.

8. Физминутка для глаз.

(Пока дети выполняют физминутку, собираю зеленые полоски с парт).

- Ребята, наши полоски нужны в другом классе. Поделится с ними? *(передаю полоски в открытую дверь, чтобы дети видели).*

- Ой, ребята, я ведь забыла, что зеленые полосочки нам еще нужны самим. Да-а-а, и обратно и не попросить их. Я придумала, давайте сделаем сами такие же полосочки, чтобы можно было дальше продолжить нашу работу. *(Раздаю зеленую бумагу и предлагаю вырезать такие же полоски, как были ранее).*

(Сравниваем полоски, дети показывают их и выясняем, они неодинаковы у всех по длине).

9. Знакомство со старинными единицами измерения.

- Что же сделать нам, ребята, чтобы полоски у всех стали одинаковыми? *(надо их измерить)*

- Вы совершенно правы. С давних времен люди измеряли разные предметы. Но использовали они очень интересные меры длины, которые были основаны на размерах разных частей тела человека. **(слайд)**

- Одной из самых распространенных единиц длины была ЛОКОТЬ.

- Локоть - расстояние от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца
- Наряду с локтем была распространена другая мера длины ПЯДЬ.
- Пядь - расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев.

Было даже такое выражение, как "семь пядей во лбу", так говорили про умного человека

А также существовали и другие меры длины: САЖЕНЬ, КОСАЯ САЖЕНЬ.

- Косая сажень - расстояние от подошвы левой ноги до конца большого пальца вытянутой вверх правой руки.
- Сажень - расстояние между кончиками пальцев раскинутых рук .

Было такое выражение "Косая сажень в плечах". Так говорили про сильного человека.

Также были такие меры длины АРШИН.

- Ребята, а как вы думаете, удобно ли нам будет пользоваться старинными мерами длины? *(ответы детей)*

- Проведем эксперимент. Будем пользоваться старинной меркой – ШАГ. (*2 ученика измеряют расстояние от доски до конца класса*).
- Почему же расстояние одинаковое, а результаты получились разными? (*ответы детей*)
- Значит, чтобы измерить длину, надо выбрать другую единицу измерения, такую, чтобы она была одинакова для всех.
- Сравнивать длины можно только тогда, когда есть единая мерка. Поэтому в наше время используются более точные, общие для всех стран единицы измерения. Одной из них является СМ.

10. Работа с учебником.

- Откройте учебник на стр.69. Прочитайте, на что нас просят обратить внимание. (*чтение правила вслух*)
 - Чтобы измерить длину не очень длинных предметов люди давно изобрели замечательный инструмент. Догадались, что это? (*линейка*).
 - Положите свои линейки перед собой. Она поможет нам справиться с заданием №6. (*измерение отрезков*).
 - Приложите линейку к отрезку так, чтобы его начало совпадало с цифрой «ноль».
- Найдите на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка. (выполнение задания в учебнике).

11. Физпауза (с логической разминкой).

- А сейчас вы артисты, настоящие. Продолжая мою логическую цепочку, покажите