

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

№ задания	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ ПРОСТЕЙШИЕ		
A1,A2,A5	1.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы. Сравнить простейших животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека
A3	1.2	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей простейших
A4 B1	1.3	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе простейших (классифицировать)
C1	1.4	Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.
2. РАЗДЕЛ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ		
A6 C2	2.1	Объяснять понятия на конкретных примерах: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов кишечнополостных
A7	2.2	Характеризовать тип плоские черви. Объяснять значение плоских червей в природе и жизни человека. Выделять черты приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни
A6	2.3	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе плоских червей (классифицировать)
B3 C2	2.4	Объяснять понятия на конкретных примерах представителей типа круглые черви: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость
A7	2.5	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кольчатых червей (классифицировать)
A8 C2	2.6	Характеризовать тип моллюски. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. Объяснять понятия на конкретных примерах: раковина, мантия, мантийная полость, лёгкое, жабры, сердце, тёрка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела
B2	2.7	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе моллюсков (классифицировать)
A10	2.8	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе членистоногие (классифицировать)

A9 C2	2.9	Объяснять понятия на конкретных примерах: наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, лёгочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, лёгочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез
A11	2.10	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ракообразные и паукообразные
A11	2.11	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса насекомые

3. РАЗДЕЛ ХОРДОВЫЕ. ПОЗВОНОЧНЫЕ

A11,A18	3.1	Объяснять понятия на конкретных примерах: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ланцетники и круглоротые
A12 C2	3.2	Объяснять понятия на конкретных примерах: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце, нерест, проходные рыбы. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов хрящевых и костных рыб
A13 B2	3.3	Определять принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам хрящевых и костных рыб (классифицировать)
C1	3.4	Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране редких рыб и увеличению численности промыслов рыб

A14	3.5	Объяснять понятия на конкретных примерах: головастик, лёгкие. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса земноводные
A15	3.6	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе земноводных (безногие, хвостатые, бесхвостые) (классифицировать)
C1	3.7	Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов земноводных
A16 C2	3.8	Объяснять понятия на конкретных примерах: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий, панцирь. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса пресмыкающиеся
A17	3.9	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы) (классифицировать)
C1,C2	3.10	Объяснять значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов пресмыкающихся
A18	3.11	Объяснять понятия на конкретных примерах: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки, роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы

B1	3.12	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе птиц (пингвины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьиные, голенастые) (классифицировать)
C1	3.13	Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов птиц
A19	3.14	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса млекопитающие
A20, B1	3.15	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные) (классифицировать)
C1	3.16	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов млекопитающих
C2	3.17	Объяснять понятия на конкретных примерах: приматы, человекообразные приматы. Отличать по рисункам отдельных представителей приматов. Сравнить поведение приматов с поведением человека
4. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ		
C2	4.1	Объяснять понятия на конкретных примерах: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы
C2	4.2	Анализировать палеонтологические, сравнительно- анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных
C2	4.3	Объяснять на конкретных примерах значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных

Спецификация итоговой работы по биологии в 7 классе

1. Назначение работы:

Итоговая тестовая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы:

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

3. Структура итоговой контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 20 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 2 задания повышенного уровня сложности: 1 – на соответствие между биологическими объектами; 1 – на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 60 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ

или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **20 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **4 балла**.

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 0-3 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **6 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **30 балла**.

6. Оценивание работы.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 19	20-25	26-28	29-30

**Итоговая контрольная работа по биологии
за курс 7-го класса (« Животные»)**

Часть А.

Выполнить тестовые задания, выбрав 1 правильный ответ:

A1. Раздел биологии, изучающий животных, называют:

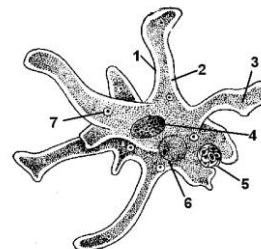
- а) ботаника; б) зоология;
в) генетика; г) вирусология.

A2. По способу питания животные являются:

- а) автотрофами; б) гетеротрофами.

A3. Какой цифрой на рисунке обозначено ядро в клетке амёбы:

- а) 1; б) 2;
в) 3; г) 4.



A4. Днем питается как растение, в темноте питается как животное:

- а) амёба; б) инфузория-туфелька;
в) эвглена зеленая; г) хламидомонада

A5. Тело пресноводной гидры образовано:

- а) из одного слоя клеток; б) из двух слоев клеток;
в) одной клеткой; в) тремя слоями клеток.

A6. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации:

- а) кишечнополостные; б) плоские черви;
в) кольчатые черви; г) круглые черви.

A7. В кожно-мышечном мешке аскариды мускулатура представлена:

- а) только кольцевыми мышцами;
б) только косыми мышцами;
в) только продольными мышцами;
г) всеми перечисленными типами мышц.

A8. Раковину, образованную двумя створками, имеют

- а) перловицы, беззубки, мидии;
б) кальмары, каракатицы, осьминоги;
в) прудовики, катушки, рапаны
г) слизни, виноградная улитка.

A9. Сколько пар усиков имеют насекомые:

- а) одну; б) две;
в) три; г) не имеют усиков.

A10. Внекишечное пищеварение характерно:

- а) для речного рака; б) для паука-крестовика;
в) для майского жука; в) для комнатной мухи

A11. Как по отношению к хорде расположена нервная трубка у ланцетника:

- а) над хордой; б) под хордой.
в) сбоку от хорды; г) внутри хорды.

A12. Сколько непарных плавников у рыб:

- а) 1; б) 2;
в) 3; г) 4.

A13. Какова основная функция плавательного пузыря у костных рыб:

- а) обеспечивает плавучесть рыбы;
б) усиливает звуки;
в) служит местом хранения воздуха;
г) воспринимает изменение давления.

A14. Органы дыхания у взрослых земноводных:

- а) жабры; б) легкие;
в) кожа, легкие; в) жабры и кожа.

A15. У лягушки сердце

- а) однокамерное; б) трёхкамерное;
в) двухкамерное; г) четырёхкамерное

A16. Какое из перечисленных животных не относится к пресмыкающимся:

- а) ящерица; б) жаба;
в) крокодил; г) черепаха.

A17. Крокодилы относятся:

- а) классу Земноводных; б) классу Пресмыкающиеся;
в) классу Птиц; г) классу Млекопитающих.

A18. Кожа у птиц:

- а) тонкая и влажная; б) покрытая роговыми чешуйками;
в) тонкая и сухая; г) имеет много желез.

A19. Для млекопитающих характерно:

- а) 3-х камерное сердце; б) наличие кия в скелете;
в) вскармливание детенышей молоком; г) полые кости.

A20. Млекопитающие населяют сушу, моря, пресные водоемы и дышат при помощи:

- а) кожи или легких; б) кожи;
в) легких или жабр; г) легких.

Часть В.

В1. Установите соответствие между признаком и классом живых организмов типа Хордовые:

Признак	Класс
А) органы дыхания – жабры	1) Рыбы
Б) в позвоночнике три отдела: шейный, туловищный и крестцовый	2) Земноводные
В) 3-х камерное сердце	
Г) в позвоночнике два отдела: туловищный и хвостовой	
Д) органы дыхания - легкие и кожа	
Е) 2-х камерное сердце	

В2. Установите, в какой последовательности располагаются группы хордовых животных в порядке усложнения уровня их организации в процессе эволюции.

- А) Земноводные;
Б) Пресмыкающиеся;
В) Рыбы;
Г) Млекопитающие;
Д) Бесчерепные.

Часть С.

Дайте развернутый ответ на вопросы

1. Какое значение имеют птицы в природе и жизни человека?
2. Каковы основные отличительные особенности класса Млекопитающие?

Ответы:

Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	11	А
2	Б	12	В
3	Г	13	А
4	Б	14	В
5	Б	15	Б
6	В	16	Б
7	В	17	Б
8	А	18	В
9	А	19	В
10	Б	20	Г

Часть В

1. 122121
2. ДВАБГ

Часть С

1. Значение птиц в природе и в жизни человека очень велико. Подавляющее большинство их питается насекомыми. При большом количестве потребляемой пищи птицы истребляют бесчисленное множество насекомых-вредителей. Немалую пользу приносят хищные птицы, которые кормятся ослабленными животными и являются санитарами в природе. Многие птицы, питаясь плодами и семенами, способствуют их распространению. На некоторых птиц существует промысловая охота (промышляют главным образом куриных птиц). Своей красотой и пением птицы доставляют человеку эстетическое наслаждение. Птиц необходимо охранять, привлекать в лесопарки, сады, поля и огороды, развешивая искусственные гнездовья весной и подкармливая их зимой. Значительную роль в жизни человека играют сельскохозяйственные птицы.
2. Вскармливание детёнышей молоком, постоянная температура тела, шерстный покров, потовые, сальные, млечные железы, диафрагма, легкие с альвеолами, зубы – резцы, клыки, коренные, семь позвонков в шейном отделе позвоночника.