

## **К вопросу о приоритетных факторах, формирующих отношение старшекласников к будущей трудовой деятельности.**

Чернова Е.Е.

педагог-психолог

Регионального социопсихологического центра

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отстрочил на 2 года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы «кем быть» (профессиональное самоопределение) и «каким быть» (личностное или моральное самоопределение). Старшекласник должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Сосредоточенность на мыслях о своём профессиональном и трудовом будущем предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых выпускник мог стать представителем любой профессии и трудиться в любой должности. Старшекласнику приходится ориентироваться в различных профессиях, зная об условиях труда только там, где сегодня трудится близкий ему круг родных и знакомых. А это совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Существует чёткая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересмотры своих жизненных планов, ниже уровень притязания. Это может быть следствием осознания современных реалий жизни.

Поскольку в старшем школьном возрасте появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, а в юности существенны коррективы, иногда новообразованием считается не само самоопределение, а психологическая готовность к нему.

Юношеский максимализм, недалёковидность, непродуманность своего отношения к реальной трудовой деятельности могут служить препятствием успешной социальной адаптации – процессу взаимодействия двух систем «личность + социальная среда». Поскольку же производственно – трудовая деятельность служит основой жизни и развития личности, коллектива, общества, то процесс адаптации в сфере трудовой деятельности – предмет особого внимания.

Среди учащихся 10-11 классов МБУ сош №71 г. Тольятти было проведено анкетирование с целью изучения факторов отношения к будущей трудовой деятельности, наиболее важных из них с точки зрения осознания серьёзности.

Для изучения использовалась разработанная нами «Анкета для определения факторов отношения к будущей трудовой деятельности».

В ходе анкетирования участвовали учащиеся 10 и 11 классов- 72 человека.

При ранжировании факторов отношения к труду были получены следующие результаты.

27% опрошенных на первое место поставили фактор «Условия труда», что может говорить о том, что этот компонент становится для работника объектом ценностных ориентаций непосредственно в трудовой деятельности. На стадии же выбора профессии и работы условия труда играют весьма незначительную мотивационную роль, что мы и увидели в ответах старшеклассников.

На первое место 19% учащихся поставили для себя фактор «Возможность творческого и личностного роста», что, конечно же, послужит основой для раскрытия творческого потенциала личности этих учащихся.

Фактор «Заработная плата» был поставлен на второе место 41% учащихся, из чего можно предположить, что молодые работники будут в первое время, опираясь на классификацию В.И. Гречикова, «инструментально» мотивированы, т.е. работник ценит в работе, главным образом, заработок в форме денег или иных форм: жилья, земельного участка, автомобиля и пр. Он работает с большой отдачей на любой работе, если его труд справедливо и высоко (в его понимании) оплачивается.

Третье место разделили факторы «Возможность достижения успеха на работе» и «Уверенность в будущем, гарантия занятости, стабильность», что говорит о наличии у учащихся мыслей о перспективах будущей работы и надежд о прочной опоре.

Фактор «Возможность повышения квалификации (переобучения)» определили на пятое место 19% юношей и девушек, понимая, что на современном рынке труда одним из аспектов успешной профессиональной и трудовой самореализации является постоянный профессиональный рост, вплоть до освоения новой профессии.

Седьмое место 19% опрошенных учеников было отдано фактору «Возможность продвижения по службе», предполагающему такие качества личности как уверенность в себе и амбициозность, на восьмом месте — фактор «Отношения с сотрудниками» (16%). Психологическая атмосфера в коллективе на самом деле очень важна: находиться в обстановке постоянного напряжения и неприязни совсем непросто. А хорошие отношения с коллегами только помогают настроиться на нужный лад. Номер фактора в ранжировании - показатель недостатка опыта.

На девятое место были поставлены факторы «Отношения начальства с подчинёнными» (11%) и «Признание и одобрение результатов работы» (14%), что, возможно, может говорить о скрытых страхах у отвечающих по отношению к вышестоящим по должности лицам и наличии сомнений в своих умениях на фоне сравнения с другими работниками в коллективе.

На одиннадцатое место был поставлен фактор «Возможность быть

информированным о делах фирмы, участвовать в принятии решений» - 14% учащихся.

Факторы «Дополнительные льготы» и «Социальная политика» поставили на четырнадцатое место 19% опрошенных учащихся, что говорит об отсутствии у них ценности этих факторов в будущей трудовой деятельности.

На последнем месте оказался фактор «Высокая степень ответственности» (43% учащихся), хотя именно этот показатель служит основой для роста авторитета у начальства и коллег.

Таким образом, полученные результаты дают возможность увидеть наиболее важные для старшеклассников критерии, на что они будут ориентироваться в своей будущей трудовой деятельности. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в современной школьной практике в целях совершенствования содержания, средств и механизмов профессионального самоопределения и трудовой социализации школьников. Надо отметить, что отношение ко многим из рассматриваемых факторов будет меняться под воздействием личного трудового опыта. Но главная цель такого исследования, в какой бы форме оно не проводилось, - нивелирование отрицательных впечатлений, полученных вследствие расхождений от реальных условий труда и «идеализированных ожиданий» старшеклассников.