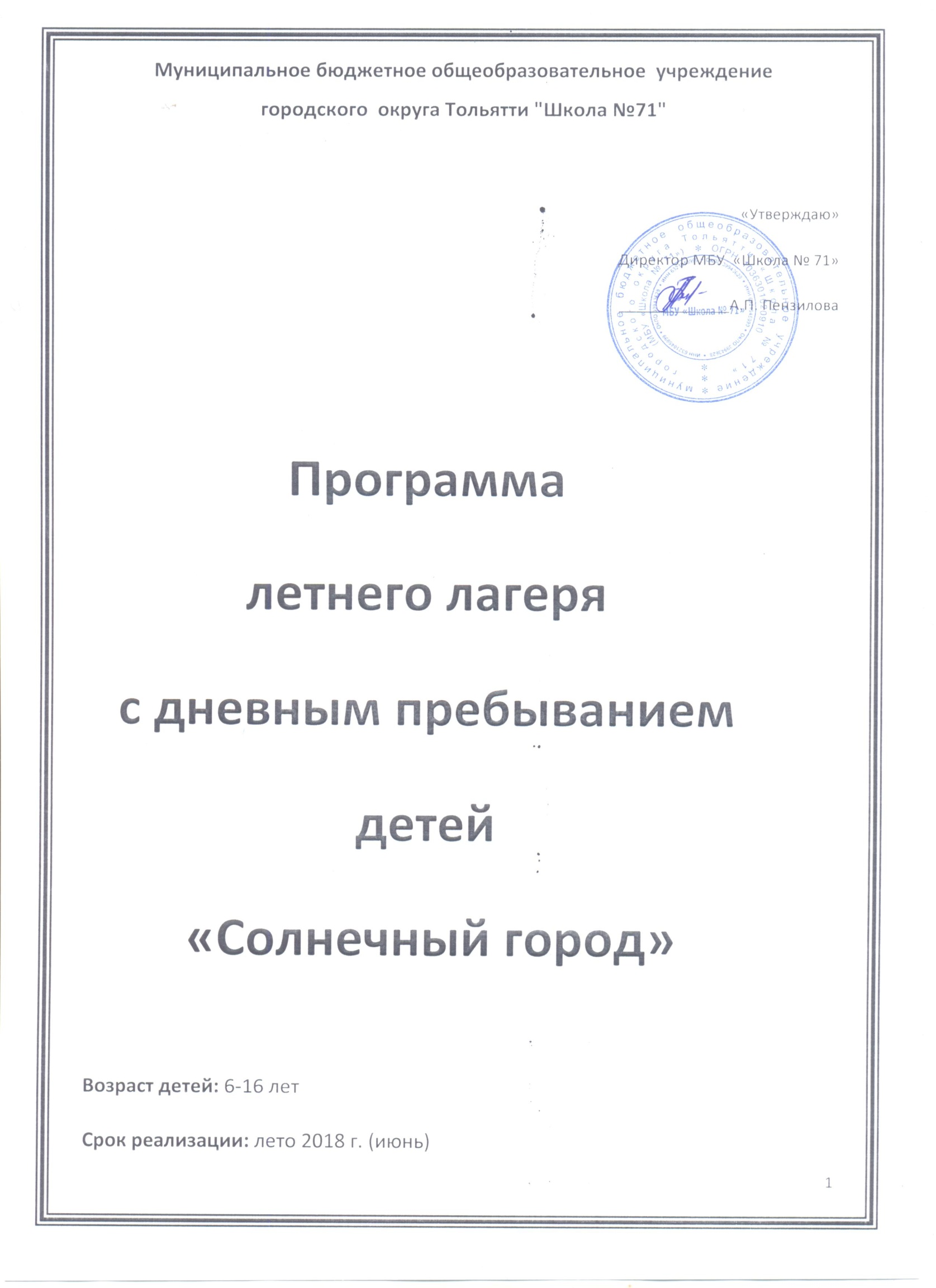
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ **……………………………………………….. 3**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**………………………………………………………………... 4**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**……………………………………………………………… 5**

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**………………………………………………………………………….. 5**

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ**……………………………………………………….. 7**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**………………………………………………………………………... 8**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ **……………………………………………………………………. 9**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**………………………………………. 11**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**………………………………………………………………. 12**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**……………………………………………………………….. 14**

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **…………………………… 15**

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**…………………….... 16**

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**…………………………………………………………… 20**

**Информационная карта программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа № 71» «Солнечный город» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период |
| Направленность программы | Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря |
| Адресат программы | Учащиеся в возрасте от 6 до 16 лет |
| Сроки реализации программы | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь (смена – 18 дней) |
| Место реализации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение городского  округа Тольятти "Школа №71" |
| Ожидаемые результаты | ***В ходе реализации данной программы ожидается:***  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.  Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.  Приобретение новых знаний и умений в результате кружковой работы.  Расширение кругозора детей.  Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.  Личностный рост участников смены. |

**Пояснительная записка.**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.  
Это период, когда дети могут «сделать» свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться «красиво» проигрывать и побеждать.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МБУ «Школа № 71». Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБУ «Школа № 71» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. «Солнечный город». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

  Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Лагерь дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

   Во время каникул развертывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого, чем в школе), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.   
   **Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- устойчивым повышенным спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных знаний, умений и навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых воспитанников.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

**Цель программы.**

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.  
**Задачи программы.**

* Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
* Раскрыть творческий потенциал учащихся.
* Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
* Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
* Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах.
* Формировать у ребят навыки общение и толерантности.
* Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

**Принципы работы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений** предусматривает**:**

-построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Принцип дифференциации воспитания** предусматривает**:**

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех сменах деятельности.

**Принцип уважения и доверия** предусматривает**:**

-добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность;

-доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип самореализации** предусматривает**:**

-осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

-добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

**Принцип включенности в социально-значимые  отношения** предусматривает**:**

-обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора  деятельности;

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности  и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников  работы лагеря.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**Принцип  единства  тематического  содержания**:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);

- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

**Объективные факторы работы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику еѐ работы:

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы.**

**I этап. Подготовительный.** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря

**II этап. Организационный.** Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический.** Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* вовлечение детей в интеллектуальную деятельность;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический.** Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки воспитателей, вожатых |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование.  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»).  Беседы в отрядах.  Цветопись. |

**Условия реализации программы.**

**1. Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Постановление Правительства Самарской области от 29.12.2016 № 843 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в Самарской области в 2017 году»;
* Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 20.01.2017 № 24-р «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2017 году»;
* Приказ министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 15.01.2017 № 15 «Об определении категорий детей, проживающих в Самарской области, имеющих право на получение услуги по отдыху и оздоровлению в 2017 году»;
* Устав МБУ «Школа № 71»
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**2. Материально-технические условия:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

* Кабинеты, расположенные на 1- 2 этаже.
* Актовый зал.
* Канцелярские товары.
* Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
* Медицинская аптечка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Э                                 Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Стадион | На стадионе есть футбольное поле с покрытием, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования. |
| Спортивный зал | Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь:  - баскетбольные и футбольные мячи;  - волейбольные мячи;  - резиновые мячи разных размеров;  - скакалки, гимнастические обручи и др. |
| Методический кабинет | Содержит большое количество методической литературы  для организации и проведения различных мероприятий в лагере. |
| Столовая | На 60  мест |
| Игровая  комната | Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, пазлы и др. |

**3. Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – 1,  
Воспитатель –9,  
Педагог – организатор – 1,  
Инструктор по физической культуре – 1,  
Медицинский работник – 1,

Технический рабочий – 1,

Работник столовой – 4.

**4. Методические условия:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

**Методическое обеспечение программы:**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Содержание программы. Направление и виды деятельности.**

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

* физкультурно-оздоровительное;
* патриотическое;
* художественно – творческое;
* досуговое;
* трудовая деятельность.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

* проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
* проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
* организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
* «весёлые эстафеты»,
* спортивные конкурсы,
* первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, шашки, пионербол,
* игры на воздухе,
* беседы по формированию здорового образа жизни,
* солнечные ванны (загорание).

***Основные формы организации:***

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Патриотическая деятельность**

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.

***Формы организации патриотической деятельности:***

* Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры (лапта, городки);
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
* Творческие конкурсы
* Изобразительная деятельность

**Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* изобразительная деятельность
* конкурсные программы
* творческие конкурсы и игры
* игровые творческие программы
* праздники
* выставки

**Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

* ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
* ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* ***творчество*** *–* наиболее высокий уровень досуговой деятельности*;*
* ***общение*** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

***Основные формы работы:***

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Для педагогов:**

* Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
* Повышение уровня педагогического мастерства.

**Для родителей:**

* Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**Система мониторинга реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Срок проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря, классные рук. |
| 2 | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3 | Диагностика детского коллектива     * на начальном этапе * промежуточная диагностика * итоговая диагностика | будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);  позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:  - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация);  - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.)  помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 5 | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Основные мероприятия по реализации программы.**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе лагерной смены планируется задействовать социальных партнеров: МБОУ ДО «Центр творчества «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», МБУК «ОДБ», творческая группа «Радуга – Сервис», ООО «Академия Тур», МБОУ ДО «Эдельвейс».

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 июня*** | **День отряда.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Открытие лагерной смены. Оформление отрядных уголков.  Организационное мероприятие «Познакомимся поближе».  День защиты детей – игровая программа «Праздник детства». |
| ***2 июня*** | **День города.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «Здравствуй, солнечное лето!» - праздничная танцевальная программа.  Конкурс рисунков «Мой любимый Тольятти».  Игры на свежем воздухе.  Медосмотр «Мой рост, мой вес». |
| ***5 июня*** | **День театра**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Учебная тренировка по ПБ.  Игры на свежем воздухе.  Посещение ДКиТ – просмотр спектакля «Алые паруса».  Занятия в кружках по интересам. |
| ***6 июня*** | **День мастеров.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Занятия в кружках по интересам.  Посещение бассейна.  Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.  Игры на свежем воздухе. |
| ***7 июня*** | **День сказок.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Занятия в кружках по интересам.  Экскурсия в библиотеку.  Конкурс рисунков «Волшебные краски.  Летний кинозал «Ах, уж эти сказки…»  Игры на свежем воздухе. |
| ***8 июня*** | **День дорожных наук.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «Стой, машина, тише ход – на дороге пешеход» - праздник дружбы с дорогой.  Игра «Дорожный марафон».  Игры на свежем воздухе.  Занятия в кружках по интересам. |
| ***13 июня*** | **День России.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Занятия в кружках по интересам.  Посещение бассейна.  Игра-викторина «Россия – Родина моя!»  Медиа-урок «Наша Родина – Россия».  Игры на свежем воздухе. |
| ***14 июня*** | **День фантазии и юмора.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «СимБантичный праздник» - танцевально-игровая программа.  Занятия в кружках по интересам.  «Фабрика звезд» - конкурс детских песен.  Игры на свежем воздухе. |
| ***15 июня*** | **День туриста.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Занятия в кружках по интересам.  Туристическая полоса препятствий.  Тренировка по ОБЖ «Наложи повязку».  Игры на свежем воздухе. |
| ***16 июня*** | **День литературы. Пушкинский день.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Проекты на темы «Биография А.С. Пушкина», «Пушкин на все времена».  Конкурс чтецов.  «В детстве все бывает, и сказки оживают» - игровая программа по сказкам А.С. Пушкина.  Игры на свежем воздухе. |
| ***19 июня*** | **День экологии.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «Борьба с королем мусором» - трудовой десант (уборка территории школы).  Работа мастерских «Поделки из природного и бросового материала».  Летний кинозал.  Игры на свежем воздухе. |
| ***20 июня*** | **День семьи.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Посещение бассейна.  Мини-проекты по теме.  Посещение храма.  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе. |
| ***21 июня*** | **День игр.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «День Нептуна» - театрализованная программа.  Интеллектуальная игра «Звездный час».  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе. |
| ***22 июня*** | **День Памяти.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Игра «Зарница».  Посещение библиотеки.  Конкурс рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто».  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе. |
| ***23 июня*** | **День Айболита.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Презентация «Мы – против наркотиков».  Лекция Пильлькина.  Турнир по футболу, посвященный здоровому образу жизни.  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе. |
| ***26 июня*** | **День творчества.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  «Нас не остановить, мы не хотим грустить» - игровая танцевально-развлекательная программа.  Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе. |
| ***27 июня*** | **День Земли.**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Посещение бассейна.  Конкурс коллажей.  Турнир по пионерболу.  Занятия в кружках по интересам.  Игры на свежем воздухе. |
| ***28 июня*** | **День «Солнечного города».**  Веселая зарядка.  Минутка здоровья и безопасности.  Отрядный огонек.  Хоровод дружбы.  Игры на свежем воздухе.  Доска предложений и отзывов. |

**Список используемой литературы:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/\ Сборник международных договоров СССр – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007.
9. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007.
12. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
13. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
14. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
15. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.