

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБУ «ШКОЛА № 71»

ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель

«Формирование компетентностной, физически развитой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни».

В основном поставленные задачи 2017 – 2018 учебного года были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Результаты по ЗАДАЧЕ № 1:

«Обеспечение соответствия содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта».

На начало 2017– 2018 учебного периода в школе обучалось 966 учащихся (сентябрь 2016-2017 уч.г. – 973). За учебный год выбыли 26 учащихся, прибыли 28 учащихся. На конец учебного года стало 964 (май 2016-2017 уч.г. – 974) учащихся в 39 классах- комплектах. Средняя наполняемость классов составила 24,72 учащихся. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

В 2017 -2018 учебном году было организовано обучение на дому для шести обучающихся.

Информационная справка «Об организации в 2017-2018 уч.году обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов» представлена в (ПРИЛОЖЕНИИ № 3).

Результаты учебной деятельности по итогам 2017-2018 учебного года представлены

в таблицах № 1 и № 2.

Таблица № 1.

КЛАСС	% УСПЕВАЕМОСТИ			Итоги года	% КАЧЕСТВА			Итоги года	СРЕДНИЙ БАЛЛ			Итоги года
	I триместр	II триместр	III триместр		I триместр	II триместр	III триместр		I триместр	II триместр	III триместр	
2а	100,0	100,0	100,0	100,0	60,0	64,0	48,0	62,5	4,31	4,37	4,35	4,36
2б	100,0	100,0	100,0	100,0	81,5	77,8	80,8	88,5	4,6	4,63	4,66	4,68
2в	100,0	100,0	100,0	100,0	68,0	68,0	50,0	66,7	4,34	4,41	4,31	4,37
2г	100,0	100,0	100,0	100,0	52,2	52,2	39,1	43,5	4,29	4,35	4,22	4,27
3а	100,0	100,0	100,0	100,0	80,8	73,1	65,4	80,8	4,55	4,56	4,49	4,56
3б	100,0	100,0	100,0	100,0	59,3	51,9	66,7	63,0	4,23	4,31	4,32	4,3
3в	100,0	100,0	100,0	100,0	53,8	53,8	53,8	53,8	4,07	4,21	4,16	4,15
3г	100,0	100,0	100,0	100,0	65,4	65,4	57,7	65,4	4,14	4,21	4,12	4,16
4а	100,0	100,0	100,0	100,0	88,5	84,6	73,1	84,6	4,47	4,52	4,46	4,47
4б	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	61,5	65,4	61,5	4,03	4,24	4,17	4,13
4в	100,0	100,0	100,0	100,0	65,4	65,4	61,5	65,4	4,18	4,32	4,27	4,23
1- 4 кл.	100,0	100,0	100,0	100,0	66,1	65,4	60,5	67,1	4,29	4,38	4,32	4,33
5а	100,0	100,0	100,0	100,0	78,3	73,9	73,9	78,3	4,56	4,51	4,45	4,51

5б	100,0	100,0	100,0	100,0	52,2	52,2	39,1	52,2	4,18	4,24	4,1	4,16
5в	100,0	100,0	100,0	100,0	31,6	33,3	33,3	33,3	4,1	4,15	4,06	4,09
5г	100,0	100,0	94,4	94,4	29,4	5,9	5,6	5,6	3,93	3,93	3,85	3,87
6а	100,0	100,0	100,0	100,0	46,2	50,0	50,0	53,8	4,14	4,2	4,23	4,21
6б	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	34,6	38,5	50,0	4,1	4,1	4,15	4,11
6в	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	38,5	38,5	46,2	4,14	4,09	4,1	4,13
6г	96,2	95,8	95,8	95,8	38,5	41,7	41,7	41,7	4,05	4,08	4,06	4,06
7а	100,0	100,0	100,0	100,0	59,3	51,9	44,4	55,6	4,2	4,27	4,28	4,26
7б	100,0	100,0	100,0	100,0	61,5	57,7	53,8	61,5	4,21	4,21	4,18	4,2
7в	92,3	92,3	88,5	92,3	11,5	15,4	15,4	19,2	3,72	3,71	3,65	3,69
7г	100,0	83,3	91,7	95,8	37,5	33,3	33,3	41,7	3,97	3,9	3,84	3,89
8а	100,0	100,0	92,6	100,0	35,7	28,6	18,5	33,3	4,07	4,08	4,05	4,09
8б	96,0	80,8	76,9	84,6	16,0	23,1	15,4	26,9	3,77	3,74	3,71	3,76
8в	91,7	88,5	85,2	88,9	12,5	7,7	18,5	22,2	3,81	3,87	3,76	3,82
9а	100,0	96,2	96,2	100,0	46,2	42,3	50,0	53,8	4,03	3,95	4,05	4,01
9б	70,8	83,3	95,8	100,0	20,8	25,0	16,7	25,0	3,54	3,59	3,59	3,57
9в	75,0	75,0	87,0	91,3	4,2	4,2	8,7	8,7	3,47	3,45	3,5	3,47
9г	80,0	84,0	88,0	92,0	24,0	20,0	20,0	24,0	3,52	3,52	3,6	3,55
9д	76,0	72,0	84,0	92,0	12,0	4,0	4,0	4,0	3,54	3,45	3,53	3,51
5- 9 кл.	93,9	36,1	93,7	96,3	92,4	32,4	31,2	37,3	3,95	3,95	3,94	3,95
Итого	96,95	68,05	96,85	98,15	79,25	48,9	45,85	52,2	4,12	4,17	4,13	4,14
КЛАСС	1 пол	2 пол	-	Итоги года	1 пол	2 пол	-	Итоги года	1 пол	2 пол	-	Итоги года
10а	95,8	91,7	-	95,8	37,5	37,5	-	41,7	4,18	4,15	-	4,27
10б	96,2	100,0	-	100,0	46,2	34,6	-	53,8	4,12	4,11	-	4,25
11а	100,0	100,0	-	100,0	54,5	54,5	-	63,6	4,24	4,25	-	4,37
11б	100,0	100,0	-	100,0	57,1	38,1	-	71,4	4,22	4,28	-	4,37
10-11 кл	97,8	97,8	-	98,9	48,4	40,9	-	57,0	4,19	4,19	-	4,31
ИТОГО	97,2	77,9	-	98,4	68,9	46,2	-	53,8	4,14	4,17	-	4,19

Таблица № 2.

Сравнительные результаты за 3 года

Индикаторы	1 уровень				2 уровень				3 уровень				Итого по школе			
	Норма	Результат 2015-2016г	Результат 2016-2017г	Результат 2017-2018г	Норма	Результат 2015-2016г	Результат 2016-2017г	Результат 2017-2018г	Норма	Результат 2015-2016г	Результат 2016-2017г	Результат 2017-2018г	Норма	Результат 2015-2016г	Результат 2016-2017г	Результат 2017-2018г
Успеваемость	100	100	100	100	100	99	99	96,3	100	95,1	100	98,9	100	98	99,4	98,4
Доля обуч-ся на «4» и «5»	60	64,7	64,0	67,1	34	34,6	39,9	37,3	34	41,5	57,1	57,0	43	46,9	53,6	53,8
Средний балл	4,3	4,29	4,34	4,33	4,0	3,89	3,98	3,95	4,0	4,06	4,25	4,31	4,1	4,08	4,2	4,19

Успеваемость в целом по школе за 2017-2018 учебный год ниже заявленной нормы (100%) на 1,6% , это на 1% ниже данного показателя за 2016-2017 учебный год.

Показатель успеваемости на первом уровне обучения равен заявленной норме - 100%, на втором уровне обучения ниже заявленной нормы (100%) на 3,7%, этот показатель изменился по сравнению с прошлым годом на -2,7%; на третьем уровне также ниже заявленной нормы 100% на 1,6% (это ниже данного показателя на третьем уровне обучения прошлого года на 1,0%).

Доля обучающихся на «4» и «5» в 2016-2017 учебном году по школе выше заявленной нормы (43%) на 10,8% и выше результатов прошлого учебного года на 0,2%. Увеличение доли обучающихся на «4» и «5» произошло на первом уровне обучения по сравнению с прошлым учебным годом на 3,1%.. На втором и третьем уровнях обучения произошло незначительное снижение данного показателя на 2,6% и 0,1% соответственно.

Показатель среднего балла по школе выше заявленной нормы на 1,1, что является ниже данного показателя за прошлый учебный год на 0,01. На первом уровне обучения средний балл выше заявленной нормы (4,3) на 0,03 и ниже данного показателя прошлого учебного года на 0,01. На втором уровне обучения показатель среднего балла ниже заявленной нормы (4,0) на 0,05, и ниже данного показателя по сравнению с прошлым годом на 0,03. На третьем уровне обучения средний балл выше заявленной нормы (4,0) на 0,31 и выше данного показателя прошлого года на 0,06.

Учебный год	Только на «5»			С одной «4»			На «4» и «5»			С одной «3»			«Неуспевающие»		
	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур
2015-2016	52			5			317			56			19		
	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур
	26	21	5	3	1	1	137	152	28	30	19	7	0	15	4
2016-2017	62			14			352			51			19		
	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур
	31	21	10	8	5	1	139	176	37	27	21	3	0	7	0
2017-2018	62			14			347			46			19		
	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур
	24	29	9	10	4	0	154	150	43	20	21	5	0	18	1

Только на «5» обучаются **62** (по итогам 2015-2016 уч.г.-52, 2016-2017 уч.г.-62) обучающихся.

На первом уровне обучения 24: 2а-Кочкуров Кирилл, 2а-Ткачева Виолетта, 2б-Бронников Валерий, 2б-Малиновкина Софья, 2б-Нарженков Никита, 2в-Жукова Виктория, 2в-Развин Иван, 2г-Полякова Анастасия, 2г-Сычевская Софья, 3а-Воробьева Ксения, 3а-Галаева Светлана, 3а-Лушникова Мария, 3а-Шавалиева Элина, 3б-Останин Денис, 3г-Ломачинская Ольга, 3г-Хегай Полина, 4а-Дышкант Артем, 4а-Пантелеева Елизавета, 4а-Саразов Максим, 4а-Шнидрова Лилия, 4в-Дмитриев Кирилл, 4в-Немыкина Анастасия, 4в-Подболоцкая Мария, 4в-Попов Егор, 5а-Аверьянова Виктория, на втором уровне обучения 29: 5а-Пугина Вероника, 5а-Цивенко Елизавета, 5а-Шагалина Варвара, 5б-Семенова Дарья, 5б-Шевелева Дарья, 5в-Артемьева Виктория, 5в-Залалтдинова Карина, 6а-Архипова Наталья, 6а-Михеева Виктория, 6б-Гордеева

Варвара, 6б-Грибов Илья, 6б-Карманова Виктория, 6б-Мельникова Вероника, 6в-Балова Карина, 6в-Малиновкина Алина, 6г-Ермакова Олеся, 7а-Герасимова Ксения, 7а-Глух Анастасия, 7а-Зубарев Павел, 7б-Ирхина Ульяна, 7б-Малькова Екатерина, 8а-Гераева Маргарита, 8а-Евстигнеева Анастасия, 8а-Розылин Тимофей, 9а-Щербонос Мария, 9б-Гусейнова Алина, 9г-Козлова Яна, на третьем уровне обучения 9: 10а-Турукало Анастасия, 10а-Цыганкова Юлиана, 10б-Ананьев Алексей, 10б-Комарова Дарья, 11а-Мингазова Дарья, 11а-Плыкина Мария, 11а-Плыкина Татьяна, 11б-Ломако Марьяна, 11б-Михеева Елена.

Имеют одну отметку «4» - 14 (по итогам 2015-2016 уч.г.-5, 2016-2017 уч.г. -14) обучающихся школы:

На первом уровне обучения 10: 2а-Смирнов Антон: Рус.яз., 2б-Балуев Семен: Рус.яз., 2б-Лагузина Мария: Матем., 2б-Розылина Вера: Рус.яз., 2в-Романова Анастасия: Матем., 3а-Дубровская Полина: Рус.яз., 4а-Еремеева Ангелина1: Матем., 4б-Буцких Мария: Физ-ра, 4б-Лаптев Владислав: Окр. мир, 4в-Авдеева Анастасия2: Англ.яз., на втором уровне обучения 4: 6а-Пьянков Матвей: Ист.России. Всеобщ.ист., 6г-Гусленко Елизавета: Ист.России. Всеобщ.ист., 7а-Съемщиков Роман: Рус.яз., 7б-Коновалова Виктория: Геом.

Имеют одну отметку «3» - 46 (по итогам 2015-2016 уч.г.-56, 2016-2017 уч.г. -51)

На первом уровне обучения 20: 2а-Нечаев Олег: Рус.яз., 2б-Ефремов Дмитрий: Матем., 2в-Беликова Виктория: Рус.яз., 2г-Григорьева Дарья1: Матем., 2г-Окольников Егор: Матем., 2г-Потапов Евгений: Рус.яз., 2г-Рахматуллина Алина1: Рус.яз., 3а-Горбат Семен: Рус.яз., 3а-Кирилин Кирилл: Рус.яз., 3а-Петрова Ксения: Рус.яз., 3а-Сапожников Егор: Рус.яз., 3б-Асоргин Данила: Рус.яз., 3б-Винк Сергей: Матем., 3б-Продан Сергей: Рус.яз., 3б-Ростов Александр: Рус.яз., 3г-Савельев Олег: Матем., 3г-Юкалов Кирилл: Рус.яз., 4а-Ломако Ярослав: Рус.яз., 4а-Юхтин Анатолий: Рус.яз., 4в-Урваев Богдан: Рус.яз.

на втором уровне обучения 21: 5а-Продан Дмитрий: Рус.яз., 5г-Адолина Ярослава: Ист.России. Всеобщ.ист., 5г-Ботуров Артём: Ист.России. Всеобщ.ист., 5г-Гапоненкова Александра: Рус.яз., 6а-Алексеева Елизавета: Матем., 6а-Кожин Дмитрий: Ист.России. Всеобщ.ист., 6в-Рангаев Даниил: Рус.яз., 6г-Корнелюк Степан: Рус.яз., 7а-Борискина Валерия: Рус.яз., 7а-Санягина Александра: Физ., 7в-Потапов Андрей: Рус.яз., 7г-Загоруйко Александр: Рус.яз., 8а-Мочалов Владислав: Хим., 8б-Никонов Алексей: Хим., 8в-Сиушов Михаил: Хим., 9а-Ермыш Юлия: Ист.России. Всеобщ.ист., 9а-Катков Павел: Хим., 9а-Шапаренко Максим: Хим., 9в-Кожевников Юрий: Рус.яз., 9в-Коротча Алексей: Хим., 9д-Тришкин Владислав: Ист.России. Всеобщ.ист.

на третьем уровне обучения 5: 10а-Курочкина Полина: Алгебра и начала анализа, 10а-Мусягина Анастасия: Алгебра и начала анализа, 10б-Крыпаева Алина: Физ., 10б-Пудовинникова Вероника: Физ., 11а-Рыкова Юлия: Англ.яз.

Переведены условно 12 учащихся (в 2016-2017 уч.г. – 2), которые имеют академическую задолженность по учебным предметам:

№ п/п	Ф.И.обучающегося	Предметы
1.	6г-Сазонов Никита:	Англ.яз., Биол., Ист.России. Всеобщ.ист., Лит-ра, Рус.яз.
2.	7в-Носкова Анастасия: (13)	Алг. н/а, Англ.яз. н/а, Биол. н/а, Геогр. н/а, Геом. н/а, ИЗО н/а, Ист.России. Всеобщ.ист. н/а,...
3.	7в-Фролов Виктор1:	Алг.
4.	7г-Лазуркин Константин:	Алг., Геом.
5.	8б-Коновалов Павел:	Общ.
6.	8б-Крайнова Мария:	Геом.
7.	8б-Ларионов Виталий:	Хим.
8.	8б-Шолгин Дмитрий:	Алг., Хим.
9.	8в-Карелин Данил: (16)	Алг. н/а, Биол. н/а, Геогр. н/а, Геом. н/а, Информ н/а, Ист.России. Всеобщ.ист. н/а, Лит-ра н/а,...
10.	8в-Королева Ирина:	Хим.
11.	8в-Сапаров Роман:	Алг., Геом., Хим.
12.	10а-Еналиев Тимур:	Алгебра и начала анализа, Геом., Рус.яз.

Не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения 3 учащихся 9-х классов:

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметы	ПРИМЕЧАНИЕ
1	9в-Немнов Сергей: (13)	Алг. н/а, Англ.яз. н/а, Биол. н/а, Геогр. н/а, Геом. н/а, ИЗО н/а, Ист.России. Всеобщ.ист. н/а,...	В 2017 году не явился на ГИА по неуважительной причине, в 2018 г. не допущен до ГИА
2	Симонова Яна (9в)	Алг. н/а, Англ.яз. н/а, Биол. н/а, Геогр. н/а, Геом. н/а, ИЗО н/а, Информ н/а,...	один раз оставлена на повторное обучение в 2017 г.; не допущен до ГИА в 2017г
3	9в-Лимонов Никита:	Алг., Геом., ОБЖ, Рус.яз., Хим.	Выбыл в августе 2018 в вечернюю школу
4	9г-Соловьев Дмитрий:	Рус.яз., Физ-ра н/а, Хим.	
5	9д-Астахов Иван: (7)	Алг., Геом., ИЗО н/а, Информ н/а, Общ. н/а, Физ. н/а, Физ-ра н/а,...	
6	9д-Краснова Евгения:	Геом., Рус.яз., Хим.	

Учащиеся, не прошедшие ГИА-9 в 2018 году в основные сроки (результаты на 1 сентября):

№ п/п	Класс	ФИО	Результаты ГИА-9 в 2018 году												
			Русский язык		Математика			Информатика		География		Обществознание			
			год	ЕГЭ	год - А	год - Г	ЕГЭ	год	ЕГЭ	год	ЕГЭ	год	ЕГЭ		
1	9	Сметанина Ксения Артуровна			3	3	2								
2	9Б	Копылов Александр Александрович	3	3	3	3	3	2				3	3		
3	9Б	Пошвина Ксения Андреевна	3	3	3	3	2			3	2	3	3		
4	9Г	Антышев Виталий Витальевич	3	4	3	3	2								
5	9Г	Макаров Игорь Олегович	3	4	3	3	2	3	3	3	3				

6	9Г	Проскуряков Иван Дмитриевич	3	4	3	3	2	3	3		3	3	
7	9Г	Хамова Анастасия Владимировна	3	3	3	3	3	3	2		3	3	
8	9Б	Акинина Анастасия Денисовна	3	3	3	3	2			3	2	2	
9	9В	Черников Даниил Евгеньевич	3	3	3	3	2	3	2	3	2		
10	9Д	Аксенова Анастасия Вячеславовна	3	3	3	3	2	3	2			3	2

Данным ученикам будет предоставлена возможность повторно сдать ОГЭ по предметам в сентябрьские сроки.

Факторами, тормозящими совершенствование процесса обучения, создающими предпосылки для отставания школьников и перерастания отставания в неуспеваемость, по-прежнему явились:

- слабая самоорганизация учащихся в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению;

- недостаточно сознательное отношение родителей к образованию, недостатки семейного воспитания (неправильное стимулирование учения детей, низкий культурный уровень родителей, неблагополучные семьи и т.д.);

-возрастные особенности (подростковому возрасту свойственны недисциплинированность, безответственность, некоторая переоценка своих возможностей, неусидчивость, неустойчивость устремлений, склонность к внеучебным занятиям и увлечениям).

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, центром «Семья» проведена большая работа по вовлечению обучающихся в учебный процесс, это дает положительную динамику, однако, данная проблема все же остается актуальной.

Информация об успеваемости по параллелям, классам и предметам представлена в (ПРИЛОЖЕНИИ №4).

Согласно внутришкольному контролю школы в апреле-мае были проведены **административные переводные контрольные работы (годовая промежуточная аттестация)**. Справка по результатам годовой промежуточной аттестации обучающихся представлена в (ПРИЛОЖЕНИИ № 5).

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания муниципальных экзаменационных комиссий на территории Тольятти, Организационно-территориальной схемы проведения ОГЭ-9 и других документов, регламентирующих итоговую аттестацию в образовательном учреждении, выпускники 9-х классов осуществили право на сдачу основных предметов в новой форме ОГЭ.

Результаты сдачи обязательных предметов.

На параллели 9-х классов обучалось 126 учащихся. (3 ученика из общего количества обучающихся находились на семейном обучении: Абдурахманов О., Исрафилов С, Сметанина К.) Из них к итоговой аттестации были допущены 120 (95%) обучающихся 9-х классов. 6 обучающихся не допущены до прохождения государственной итоговой аттестации в связи с пропусками уроков без уважительной причины и неудовлетворительными результатами по предметам.

По состоянию на 20 сентября аттестаты об основном общем образовании получили 117 (из 120 допущенных) обучающихся 9-х классов (97,5%).

Рекомендации и выводы:

- 1.Классные руководители работали своевременно и четко по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документов.
2. Учителями-предметниками проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
3. Своевременно составлено расписание экзаменов.
- 4.Классные электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- 5.Создать условия для реализации права учащихся на получение качественного образования.
- 6.Повысить уровень подготовки выпускников к экзаменам в форме ОГЭ.
7. Плановмерно готовиться к итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме.
- 8.В течение года проводить консультации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Информация об обучающихся 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по основным предметам на ГИА, по МБУ «Школа № 71» представлена в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Русский язык	93	15	39	Мингазова Д.-9а Нечитайло П.-9б Леваева Н.-9б	Ананьев А.-9б Галкина Е.-9б Стрыгина Д-9г	Стрыгин Д-29б-9г Козлова Я.-29б-9г
Математика	93	8	38	Мингазова Д.-27б	Турукало А.-29б-9а Комарова Д.-29б-9б	Щербанос М.-29б-9а

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9

УЧАЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ

№ п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Русский язык (39б)	<u>6-39б</u>	<u>3-39б</u>	<u>3-39б</u>	<u>2-39б</u>

		Дедич А.-9а Пашенко А.-9а Козлова О.-9б Кучинский Г.-9б Олдуков Н.-9б Михеева А.-9в	Мингазова Д.-9а Нечитайло П.-9б Леваева Н.-9б	Галкина К.-9б Ананьев А.-9б Стрыгина Д.-9г	Козлова Я.-9г Стрыгин Д.-9г
2.	Математика	1-32б Олдуков	0	0	0
3.	Физика		0	0	0
4.	Информатика		0	1-22б (Федякин)	0
5.	Обществознание		0	0	0
6.	История		0	0	0
7.	Химия		1-37б Плыкина Т.	0	0
8.	География		0	0	0
9.	Биология		0	0	0
10.	Английский язык		0	0	0
11.	Литература		0	0	0

НЕ ПРЕОДОЛЕВШИЕ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Русский язык	1	0	0	0
2.	Математика	3	5	1 Сметанина К.	3
3.	Физика		1	0	0
4.	Информатика		10	0	0
5.	Обществознание		10	0	1
6.	История		1	0	0
7.	Химия		0	0	0
8.	География		2	1 Абдурахманов О.	2
9.	Биология		0	2 Абдурахманов О. Исрафилов С.	0
10.	Английский язык		0	0	0
11.	Литература		3	0	

Информация об учащихся, получивших аттестат особого образца за курс основного общего образования

Учебный год	ФИО учащихся
2015-2016	Мингазова Дарья, 9 «А» Плыкина Татьяна, 9 «А» Плыкина Мария, 9 «А» Михеева Елена, 9 «А» Ломако Марьяна, 9 «Б»
2016-2017	Комарова Дарья, 9 «Б»
2017-2018	Щербонос Мария, 9 «А» Гусейнова Алина, 9 «Б» Козлова Яна, 9 «Г» Коняева Елизавета, 9 «Д»

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ-9 В 2017-2018 уч.году

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Допущено	Сдавали	Выдержали государственную аттестацию						Средний балл по классу/школе
						«5»	«4»	«3»	«2»	% У	% К	
Обязательные предметы для сдачи в ОГЭ												
9 «А»	Русский язык	Губенко А.Я.	26	26	26	10	13	3	0	100	88,5	32,7 Ср.отм-4,3
9 «Б»		Шипова Н.В.		24	21+3	1	9+1	11+2	0	100	45,8	26,9 Ср.отм-3,5
9 «В»		Карсеева Н.А.		21	21	1	12	8	0	100	61,9	26,6 Ср.отм-3,7
9 «Г»		Губенко А.Я.		23	22+1	5	11+1	6	0	100	73,9	29,5 Ср.отм-3,9
9 «Д»		Карсеева Н.А.		23	22+1	6	12+1	4	0	100	82,6	29,0 Ср.отм-4,1
ИТОГО ГИА-2018			123	117	117	23	60	34	0	100	70,5	28,9 Ср.отм-3,9
ИТОГО ГИА-2017			99	96	96	27	50	19	0	100	79,5	30,5 Ср.отм-4
ИТОГО ГИА-2016			100	96	96	40	45	13	0	100	85,75	31,5 Ср.отм.-4,2
9 «А»	Матем.	Мамаева Т.В.	26	26	26	4	15	7	0	100	73	Ср.отм-3,9
9 «Б»		Хорошенькова Т.В.		24	24	2	11	9	2	92	54	Ср.отм-3,5
9 «В»		Хорошенькова Т.В.		21	21	1	11	8	1	95	57	Ср.отм-3,6
9 «Г»		Харланова О.В.		23	23	1	7	12	3	87	35	Ср.отм-3,3
9 «Д»		Мамаева Т.В.		23	23	4	3	15	1	96	30,4	Ср.отм-3,4
ИТОГО ГИА-2018			123	117+1=118	117+1=118	12	47	51	7+1	94	49,8	Ср.отм.-3,5
ИТОГО ГИА-2018 (повторно-сентябрь)			123	118	118	12	47+1	51+3+1	3	97	50,8	Ср.отм.-3,6
ИТОГО ГИА-2017			102	99	98	13	32	42	11+1	87,8	45,5	13,9 Ср.отм.3,35
ИТОГО ГИА-2017 (повторно-сентябрь)			102	99	98	13	32	52	1+1	97	45,5	Ср.отм.3,56
ИТОГО ГИА-2016			102	98	98	7	44	42	5	94,9	52	15,8 Ср.отм.3,5

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ в форме ОГЭ

Учеб. год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Сдавали	Выдержали государственную аттестацию						Средний балл по школе	Средний балл по городу
					«5»	«4»	«3»	«2»	% У	% К		
2017	Физика	Трубачева О.Н.	100	18	0	12	6	0	100	66,6	3,7	
2018		Архипова О.А.		17	4	8	5	0	100	66	3,9	
2017	Информатика	Харланова О.В. Логинова И.Я.	100	48	6	11	30	1	98	35,4	3,4	
2018		Харланова О.В. Логинова И.Я.			50	4	12	30	4	92	33,6	3,4
2017	Химия	Токмакова С.А..	100	11	3	6	2	0	100	81,8	4	
2018		Баранова А.И.			9	2	3	4	0	100	55,5	3,8
2017	Биология	Давыдова Т.А.	100	19	1	8	8	2	89	47,4	3,4	
2018		Иванайская З.И.			15	1	7	7	0	100	53	3,6
2017	География	Давыдова Т.А.	100	25	2	11	9	3	88	52	3,5	
2018		Маланова С.В.			54	5	18	28	3	94	42,6	3,5
2017	Литература	Чекалина Т.А.	100	1	0	0	1	0	100	0	3	
2018		Губенко А.Я.			2	2	0	0	0	100	100	5
2017	Иностранный яз.	Грушева Н.Н.	100	1	0	1	0	0	100	100	4	
2018		Илюшина Н.Н.			6	2	1	3	0	100	50	3,8
2017	Обществознание	Емельянова Н.В.	100	65	7	38	20	0	100	69	3,8	
2018		Степанова Н.А.			72	2	24	44	2	97	36	3,5
2017	История	Емельянова Н.В.	100	4	0	2	2	0	100	50	3,5	
2018		Степанова Н.А.			2	1	0	1	0	100	50	4

Протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся девярых классов представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ № 6*.

Результаты ЕГЭ по предметам за 4 года учебном году представлены в таблицах.

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> Балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	42 (100%)	69,75	24/36	0	42 (100%)	100	100 95 95 92	Битнер Н. Котовская Е. Харахонова А. Савельев Д.	11 «А» 11 «А» 11 «А» 11 «Б»
2015-2016	40	40 (100%)	70,72	24/36	0	40 (100%)	100	96 93 91	Семидотченко А. Орлова П. Хасанов Д.	11 «Б» 11 «Б» 11 «Б»
2016-2017	40	40	67	24/36	0	40 (100)	100	96 91 91 91 91	Кучинский Г Пашенко А. Дедич А. Фарамазян К. Александрова Е.	11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б»
2017-2018	43	43	74,95	24/36	0	43 (100%)	100	100 98 91 91	Михеева Е. Плыкина Т. Вайс Т. Ломако М.	11 «Б» 11 «А» 11 «А» 11 «Б»

Математика – БАЗА/ ПРОФИЛЬ (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> Балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	42-БАЗА	4,24	3	1 Усманова В.	41	97,6	20	Косенок И. Горбунков А. Морозова Е Битнер А. Зяблицева А.	11 «Б» 11 «Б» 11 «А» 11 «А» 11 «А»
	42	42-ПРОФ.	50,8		3	39	92,9	74	Битнер А.	11 «А»
2015-2016	40	39- БАЗА	4,4	3	0	39	100	20	Черепанов А. Кичатов В.	11 «Б» 11 «Б»
	40	34-ПРОФ.	46,5	27	2	32	94,1	72	Кондрашев А.	11 «Б»
2016-	40	40-БАЗА	4,4	3	0	40	100	20	Легова Д.	11 «А»

2017									Пащенко Н. Холдаров Т.	11 «Б» 11 «Б»
	40	32-ПРОФ.	43,8	27	3	29	90,6	70 70	Дедич А. Легова Д.	11 «Б» 11 «Б»
2017-2018	43	43-БАЗА	4,4	3	0	43	100	20	Карташова В. Плыкина Т. Ломако М. Михеева Е. Чмелев М.	11 «А» 11 «А» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б»
	43	34-ПРОФ.	42	27	4	30	88	78	Чмелев М.	11 «Б»

Обществознание (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	20 (47,6%)	59,6	42	0	20	100	80	Вольчак Анастасия	11 «А»
2015-2016	40	19 (47,5%)	47,4	42	6	13	68,4	63	Алилуева А.	11 «А»
2016-2017	40	17 (42%)	55,6	42	4	13	76,5	96	Пащенко А.	11 «Б»
2017-2018	43	14 (32,6)	50,6	42	0	14	100	66	Карташова В.	11 «А»

Химия (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> Балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	3 (7,14%)	50	36	1 (33,3%)	2	66,7	63	Гордеева В.	11 «А»
2015-2016	40	4 (10%)	47	36	1 (25%)	3	75	64	Шамшудинова Р.	11 «Б»
2016-2017	40	4 (10%)	64,3	36	0	4	100	67	Фарамазян К.	11 «Б»

2017-2018	43	10 (23%)	54,7	36	1 (Нощенко Ю)	9	90	86	Плыкина Т.	11 «А»
------------------	----	----------	------	----	---------------	---	----	----	------------	--------

Английский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	2 (4,76%)	76	22	0	2	100	84	Харахонова А.	11 «А»
2015-2016	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	40	2 (5%)	82	22	0	2	100	82 82	Дедич А. Кучинский Г.	11 «Б» 11 «Б»
2017-2018	43	2 (4,7%)	68,5	22	2	2	100	72	Федоров Р.	11 «Б»

Биология (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	6(14,3%)	60,2	36	0	6	100	74	Битнер А.	11 «А»
2015-2016	40	8(20%)	50,1	36	0	8	100	61	Коптева А.	11 «Б»
2016-2017	40	7 (17,5%)	58	36	0	7	100	74 74	Александрова Е. Кижеватова М.	11 «Б» 11 «Б»
2017-2018	43	8 (18,6%)	49,9	36	2 (Попова, Леваева)	6	75	73	Плыкина М.	11 «А»

Информатика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	3(7,14%)	34,7	40	1(33,3%)	2	66,7	44	Романычев А.	11 «Б»
2015-2016	40	4(10%)	58,75	40	0	4	100	81	Орлова П.	11 «Б»
2016-2017	40	3 (7,5%)	60	40	0	3	100	72	Таиров А.	11 «Б»
2017-2018	43	9 (20,9%)	59	40	1 (Цыбикин С.)	8	88,9	83	Чмелев М.	11 «Б»

Литература (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	4(9,5%)	55	32	0	4	100	72	Котовская Е.	11 «А»
2015-2016	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	40	1 (2,5%)	71	32	0	1	100	71	Легова Д.	11 «А»
2017-2018	43	4 (9,3%)	58,8	32	0	4	100	80	Борисов А.	11 «А»

История (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	3 (7,14%)	50,3	32	0	3	100	60	Вольчак А.	11 «А»

2015-2016	40	7 (17,5%)	41,4	32	1 (14,3%)	6	85,7	54	Киселева О.	11 «А»
2016-2017	40	6 (15%)	49,3	32	0	6	100	93	Пащенко Н.	11 «Б»
2017-2018	43	3 (7%)	39,7	32	0	3	100	43	Рыкова Ю.	11 «А»

Физика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	10 (23%)	45,9	36	0	10	100	54	Пушкин Н.	11 «Б»
2015-2016	40	10 (25%)	56,4	36	0	10	100	65 65	Семидотченко А. Хасанов Д.	11 «Б» 11 «Б»
2016-2017	40	13 (32,5%)	48,5	36	0	13	100	71	Лекарева Т.	11 «Б»
2017-2018	43	14 (32,6%)	48,3	36	0	14	100	62	Чмелев М.	11 «Б»

География (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальный балл	Выпускники, получившие балл <u>НИЖЕ</u> минимального	Выпускники, получившие балл <u>ВЫШЕ</u> минимального	% успеваемости	<u>МАКС.</u> балл по школе	ФИО учащегося, набравшего максимальный балл по школе	Класс
2014-2015	42	2(4,78%)	41	37	0	2	100	42	Мельник О.	11 «А»
2015-2016	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	40	1 (2,5%)	51	37	0	1	100	51	Лбова А.	11 «А»
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся одиннадцатых классов представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ № 6*.

**Информация об обучающихся, набравших максимальное количество баллов (80 и выше),
по МБУ «Школа № 71» представлена в таблице:**

Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл по школе	И.Ф.учащегося	Класс
Русский язык	24	100 98 91 91	Михеева Е. Плыкина Т. Вайс Т. Ломако М.	11 «Б» 11 «А» 11 «А» 11 «Б»
Химия	36	86	Плыкина Т.	11 «А»
Информатика	40	83	Чмелев М.	11 «Б»
Литература	32	80	Борисов А.	11 «А»

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

ВЫСОКОБАЛЬНИКИ

(от 80 и более баллов)

№ п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 <i>план</i>
1.	Русский язык	7	9	11	11 чел. + Михеева Е.- 100б.	
2.	Математика (база)	24 «5»	21 «5»	19 «5» из 40	22 «5» из 43	
3.	Математика (профиль)	0	0	0	0	
4.	Физика	0	0	0	0	
5.	Информатика	0	1	0	1 Чмелев М.	
6.	Обществознание	1	0	2	0	
7.	История	0	0	1	0	
8.	Химия	0	0	0	Плыкина Т.	
9.	География	0	-	0	0	
10.	Биология	0	1	0	0	
11.	Английский язык	1	-	2	0	
12.	Литература	0	-	0	Борисов А.	

НЕ ПРЕОДОЛЕВШИЕ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ п/п	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Русский язык	0	0	0		
2.	Математика (база)	0 (пересдача Усманова)	0	0	0	
3.	Математика (профиль)	3	2	3	4	

4.	Физика	0	0	0	0	
5.	Информатика	1	0	0	1	Цыбкин С.
6.	Обществознание	0	6	4	0	
7.	История	0	1	0	0	
8.	Химия	1	1	0	0	
9.	География	0	-	0	0	
10.	Биология	0	0	0	1	Попова М.
11.	Английский язык	0	-	0	0	
12.	Литература	0	-	0	0	

Количество медалистов

Учебный год	Золотые медали
2014-2015	Битнер Анастасия, 11 «А» Захарова Алина, 11 «А» Котовская Елена, 11 «А»
2015-2016	Орлова Полина, 11 «Б»
2016-2017	Лёгова Дарья, 11 «А» Александрова Екатерина, 11 «Б» Дедич Ариана, 11 «Б» Пашенко Анастасия, 11 «Б»
2017-2018	Плыкина Татьяна, 11 «А» Плыкина Мария, 11 «А» Мингазова Дарья, 11 «А» Михеева Алена, 11 «Б» Ломако Марьяна, 11 «Б»

Выпускницы, получившие медаль «За особые успехи в учебе», показали хорошие результаты на ЕГЭ.

Достижению запланированных результатов по данной задаче способствовала работа педагогического коллектива над формированием образовательной среды, способной обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся.

Это означает:

- *равный доступ* условий, гарантирующих защиту прав и обязанностей;
- *равный доступ* к образованию детей с разным уровнем возможностей и способностей независимо от места жительства и доходов семьи;
- *бесплатность* обучения по общеобразовательным и дополнительным программам, а также пользования ресурсами.

Среди положительных аспектов, свидетельствующих о достижении образовательной задачи, является работа педагогических ресурсов

Работа учителя:

1.Повышение эффективности урока путём:

- самоанализа;
- отбора методов и технологий обучения, способствующих повышению качества образования;
- использования разных видов помощи неуспевающим ученикам на всех этапах урока;
- личностно-ориентированный подход;
- применения «ситуации успеха» для ребенка;
- повышения степени включенности в учебный процесс ученика.

2. Увеличение количества и повышение качества интеллектуальных мероприятий различных уровней.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 4 и 5 классах в 2017-2018 учебном году представлена в *ПРИЛОЖЕНИИ № 7*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы приняли активное участие во **Всероссийской предметной олимпиаде**.

Информация об участии обучающихся 7-11 и 4-6 классов в школьном и окружном этапах всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Окружной этап		
		Кол-во участ-ков	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участ-ков	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	74	1	24	6	0	0
2	Биология	127	2	13	12	0	0
3	География	129	3	18	9	0	0
4	История	115	1	8	8	0	0
5	Литература	91	1	10	11	1	0
6	Математика	237	8	18	20	0	0
7	Обществознание	94	7	7	10	0	0
8	ОБЖ	32	0	2	0	0	0
9	Право	20	0	3	3	0	0
10	Русский язык	235	8	38	21	0	0
11	Технология	15	0	4	0	0	0
12	Физика	86	0	20	14	0	0
14	Химия	53	0	9	9	0	0
15	Экономика	16	1	2	3	0	0

Согласно квоте (по 3 человека от параллели или группы) победители или призеры школьного тура приняли участие в окружном (городском) этапе предметных олимпиад. Победителями и призерами городского этапа стали 2 человека:

ФИО учителя, подготовившего призера	Должность/ учащийся, класс	ФИО учащегося	Класс	Показатель
Губенко Анна Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	Киселева Виолетта Денисовна	9 «А»	Победитель окружного (городского) этапа
Туманова Светлана Дмитриевна	Учитель начальной школы	Дышкант Артем Викторович	4 «А»	Призер окружного (городского) этапа по русскому языку

В региональном туре участвовала Киселева Виолетта Денисовна

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к всероссийской предметной олимпиаде.

РАБОТА УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по вопросам организации работы с гиперактивными обучающимися и обучающиеся с чрезмерным нервно-психическим напряжением.

3. Изучение особенностей памяти, восприятия информации учащихся как важного условия повышения эффективности урока.

Работа с родителями: приобщение родителей к активному участию в образовательном процессе через организацию родительского всеобуча, через работу родительского комитета.

Работа с соц. партнерами: привлечение специалистов МОУ ДПОС РЦ, ГЦИР для проведения турниров, конкурсов для обучающихся, независимой экспертизы знаний, семинаров, консультаций.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. На методическом совете была утверждена единая методическая тема «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей». В планировании методической работы

школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- * спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- * анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- * выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

Содержание, направления деятельности:

- методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров;

- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;
- принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, мастер-классы.

Так, в 2017-2018 г. были проведены следующие **методические семинары**:

№	Тема семинара	Срок проведения	Ответственные за подготовку
1	Обучение педагогов работе с электронным документооборотом	сентябрь	Руководители МО
2	«Дети "группы риска" в обучении, учёт их эмоционально-личностных особенностей в ходе реализации образовательного процесса» «Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»	октябрь	Краснова Н.В., Гольцева Е.В., руководители М/О
	«Организация научно-методической работы в школе по вопросам ЕГЭ и ОГЭ». Разработка и формирование рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Краснова Н.В.
3	Рекомендации по организации и проведению учебных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья	ноябрь	Парфенов В.В.
4	Проведение методических пятиминуток для руководителей МО (по мере поступления проблемы)	В течение года	Краснова Н.В.
5	«Современные стратегии профессионального развития педагога» 1.Формы работы учителя предметника с родителями. 2.Современный УМК с точки зрения реализации системно - деятельностного подхода в обучении. 3.Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках математики. 4. Технологические карты урока – составление, преемственность содержания УМК 5.Формирование навыков смыслового чтения на уроках.	декабрь	Парфенов В.В., Краснова Н.В., Гольцева Е.В., руководители М/О
6	«Государственная итоговая аттестация: актуальные вопросы» 1.Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ.	январь	Краснова Н.В., руководители М/О

	2.Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. 3.Приемы, формы и методы работы, которые дают положительные результаты. 4.Анализ демоверсий КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2018 года (внесенные изменения) 5.Система подготовки учащихся к ГИА 6.Система подготовки учащихся к ВПР. Промежуточные результаты (за 1 полугодие) ВПР, РКР, МКР.		
7	Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.	апрель	Руководители МО
8	Серия семинаров в рамках плана-программы реализации ФГОС НОО и ООО	в течение года	Краснова Н.В., Гольцева Е.В., руководители М/О

Были организованы **консультации**:

- для аттестуемых педагогов.
- по изучению и внедрению образовательных технологий;
- по реализации ФГОС ООО;
- по подготовке обучающихся к ГИА и др..

В соответствии с планом работы школы, в части **повышения квалификации**, в 2017-2018 учебном году прошли **курсовую подготовку** следующие педагоги

1) курсы по ИОЧ прошли след.педагоги:

№	Название программы	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Деятельностный подход к обучению русскому языку и литературе в условиях модернизации образования.	1. Будылева Валентина Викторовна 2. Губенко Анна Яковлевна 3. Карсеева Наталья Александровна 4. Чекалина Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы
2.	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Гольцева Елена Валерьевна 2. Зубарева Алеся Владимировна 3. Леонова Наталья Николаевна 4. Хайрова Юлия Павловна	Учитель начальных классов
		5. Хорошенькова Татьяна Валерьевна	Учитель математики
3.	Психолого-педагогические технологии проектирования универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС.	1. Забродина Кристина Геннадьевна 2. Маркова Наталья Николаевна 3. Прыщикова Татьяна Григорьевна	Учитель начальных классов
4.	Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании.	1. Парфенова Ольга Чарьевна	Педагог дополнительного образования
5.	Технологии проектирования	1. Назарова Надежда	Учитель ИЗО

	универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС.	Александровна 2. Будылева Валентина Викторовна 3. Губенко Анна Яковлевна 4. Карсеева Наталья Александровна 5. Чекалина Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы
6.	Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы.	1. Мышковец Артём Михайлович	Учитель физической культуры
7.	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	1. Назарова Надежда Александровна 2. Будылева Валентина Викторовна 3. Губенко Анна Яковлевна 4. Чекалина Татьяна Анатольевна 5. Мышковец Артём Михайлович 6. Забродина Кристина Геннадьевна 7. Маркова Наталья Николаевна 8. Прыщикова Татьяна Григорьевна 9. Леонова Наталья Николаевна 10. Хорошенькова Татьяна Валерьевна 11. Парфенова Ольга Чарьевна 12. Груздева Ольга Павловна 13. Грушева Наталья Николаевна 14. Пакичева Ольга Александровна 15. Федорова Ирина Валерьевна 16. Звягинцева Елена Владимировна 17. Харланова Оксана Викторовна 18. Логинова Ирина Яковлевна 19. Игнатьева Марина Константиновна 20. Николаева Марина Викторовна 21. Воронина Ольга Юрьевна 22. Фирсова Людмила Петровна 23. Иванайская Зоя Ивановна	Учитель ИЗО
			Учитель русского языка и литературы
			Учитель физической культуры
			Учитель начальных классов
			Учитель математики
			Педагог доп. образования
			Учитель иностранного языка
			Учитель физ. культуры
			Учитель технологии
			Учитель информатики
Учитель начальных классов			
Учитель математики			
Учитель биологии			
8.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	1. Зубарева Алеся Владимировна 2. Хайрова Юлия Павловна	Учитель начальных классов
9.	Формирование универсальных учебных	1. Звягинцева Елена Владимировна 2. Иванайская Зоя Ивановна	Учитель технологии
			Учитель биологии

	действий у учащихся основной школы в учебной деятельности.	3. Назарова Надежда Александровна 4. Харланова Оксана Викторовна 5. Логинова Ирина Яковлевна	Учитель ИЗО Учитель информатики
10.	Формирование тестологической компетенции учителя английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности).	1. Груздева Ольга Павловна 2. Грушева Наталья Николаевна 3. Пакичева Ольга Александровна	Учитель иностранного языка
11.	Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов	1. Мышковец Артём Михайлович	Учитель физической культуры
12.	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе.	1. Игнатьева Марина Константиновна 2. Николаева Марина Викторовна	Учитель начальных классов
13.	Формирование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования по обеспечению безопасности учащихся в процессе мероприятий физкультурно-спортивного и оздоровительного профилей .	1. Парфенова Ольга Чарыевна	Педагог дополнительного образования
14.	Вероятностная линия в школьном курсе математики. Компетентностный подход.	1. Воронина Ольга Юрьевна 2. Фирсова Людмила Петровна 3. Хорошенькова Татьяна Валерьевна	Учитель математики
15.	Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности.	1. Федорова Ирина Валерьевна	Учитель физической культуры
16.	Преподавание предмета "Основы религиозных культур и светской этики".	1. Забродина Кристина Геннадьевна 2. Игнатьева Марина Константиновна 3. Николаева Марина Викторовна 4. Леонова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов

17.	Электронное обучение: технологии педагогического дизайна .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Груздева Ольга Павловна 2. Грушева Наталья Николаевна 3. Пакичева Ольга Александровна 4. Федорова Ирина Валерьевна 5. Звягинцева Елена Владимировна 6. Харланова Оксана Викторовна 7. Логинова Ирина Яковлевна 	Учитель иностранного языка
			Учитель физ. культуры
			Учитель технологии
			Учитель информатики
18.	Системное планирование воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванайская Зоя Ивановна 	Учитель биологии

2) Дополнительно

№	Название программы	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Проектирование и анализ урока в начальной школе соответствии с современными требованиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Туманова Светлана Дмитриевна 2. Хайрова Юлия Павловна 3. Шамова Анастасия Юрьевна 	Учитель начальных классов
2.	Проектирование воспитательных систем на основе базовых национальных ценностей .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трубачева Ольга Николаевна 	Учитель физики
3.	Учебная задача как средство формирования УУД на уроках в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игнатъева Марина Константиновна 	Учитель начальных классов

Организован **выход на аттестацию** следующих педагогов:

- 1) Грушева Н.Н., Краснова Н.В., Федорова И.В. аттестованы на высшую квалификацию;
- 2) Зубарева А.В., Хайрова Ю.П., Емельянова Н.В., Игнатъева М.К., Карсеева Н.А., Логинова И.Я., Пакичева О.А., Иванайская З.И., Степанова Н.А..

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

За период учебного года были проведены **предметные недели** всеми М/О.

Позитивной тенденцией является тот факт, что предметные недели в нашей школе стали традиционными, их с нетерпением ждут дети, учителя организуют открытые мероприятия для учащихся, мастер-классы среди педагогов. Открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Итоги предметных недель

размещены на сайте школы (<http://mou71.ru/>).

План на 2017-2018 уч. год выполнен в полном объеме.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с реализацией ФГОС для учащихся 1-4, 5-9 классов. Особое внимание было уделено подготовке учителей к работе по ФГОС в основной школе.

С этой целью планировались следующие мероприятия:

1) изучение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС;

2) методическое сопровождение ФГОС:

-организационное обеспечение;

-нормативно-правовое и методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-информационное обеспечение;

-финансово-экономическое обеспечение;

3) встречи с учителями начальных классов и учителями, работавшими по ФГОС не первый год с целью обмена опытом в работе по федеральному государственному образовательному стандарту;

4) просветительская деятельность с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся.

5) разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Систематически осуществлялись контроль и оценка:

-эффективности урока как условия повышения качества образования;

-соответствия УМК и календарно-тематического планирования требованиям реализуемых программ;

-педагогической деятельности аттестуемых педагогов;

-подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой государственной аттестации;

-учебных достижений учащихся по триместрам.

В школе организовано **6 методических объединений учителей.**

1.Туманова С.Д. – руководитель МО учителей начальных классов

2.Погорелова О.Н. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, право, экономика)

3.Груздева Н.Н. – руководитель МО учителей иностранного языка

4.Архипова О.А. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла (математики, алгебры, геометрии, физики, информатики)

5.Мазырина В.Е. – руководитель МО учителей ИЗО, физкультуры, технологии, ОБЖ, музыки

6.Ассоциация классных руководителей

Анализ руководителей М/О представлен в *ПРИЛОЖЕНИИ № 8.*

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Проведённая работа имеет положительный результат - повысился показатель качества знаний учащихся (54% по школе) при норме 43%. Но существует и проблема: показатель успеваемости по-прежнему ниже заявленной нормы (100%) - 99%.

Причины:

- высокая доля детей, не получающих должного внимания со стороны родителей (30% детей из неполных семей);
- использование ресурсов психологической службы не в полной мере;
- несогласованность классных руководителей со всеми участниками образовательного процесса;
- невозможность большинства родителей быть активными партнёрами педагогов в воспитании детей.

Пути решения проблемы:

- корректирование работы с «резервом», со слабоуспевающими учащимися;
- использование ресурсов психологической службы в полном объёме;
- активное включение родителей в управление школой через органы самоуправления.
- повышение квалификации педагогов.

Выводы и рекомендации.

1.Объявить благодарность за достижение 100% успеваемости классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в следующих классах: 2а (Прыщикова Т.Г.), 2б (Игнатъева М.К.), 2в (Николаева М.В.), 2г (Кижеватова Т.В.), 3а (Гольцева Е.В.), 3б (Гурова А.А.), 3в (Лимасова И.А.), 3г (Зубарева О.В.), 4а (Туманова С.Д.), 4б (Забродина К.Г.), 4в (Леонова Н.Н.), 5а (Пашенко И.Н.), 5б (Бускина З.М.), 5в (Харланова О.В.), 6а (Карсеева Н.А.), 6б (Богодомова М.Б.), 6в (Воронина О.Ю.), 7а (Гарачун Н.М.), , 7б (Погорелова О.Н.), 8а (Грушева Н.Н.), 9а (Архипова О.А.), 9б (Илюшина Н.Н.), 10б (Краснова Н.В.), 11а (Назарова Н.А.), 11б (Пакичева О.А.).

2.Классным руководителям 5г (Шипова Н.В.), 6г (Фирсова Л.П.), 7в (Звягинцева Е.В.), 7г (Логина И.Я.), 8б (Груздева О.П.), 8в (Емельянова Н.В.), 9в (Степанова Н.А.), 9г (Харланова О.В.), 9д (Карсеева Н.А.), 10а (Мазырина В.Е.) классов провести работу по увеличению показателя успеваемости обучающихся в следующем классе.

3.Объявить благодарность за достижение доли обучающихся на «4» и «5» за год не ниже заявленной нормы классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в следующих классах: 2а (Прыщикова Т.Г.), 2б (Игнатъева М.К.), 2в (Николаева М.В.), 3а (Гольцева Е.В.), 3б (Гурова А.А.), 3г (Зубарева О.В.), 4а (Туманова С.Д.), 4б (Забродина К.Г.), 4в (Леонова Н.Н.), 5а (Пашенко И.Н.), 5б (Бускина З.М.), 5в (Харланова О.В.), 6а (Карсеева Н.А.), 6б (Богодомова М.Б.), 6в (Воронина О.Ю.), 6г (Фирсова Л.П.), 7а (Гарачун Н.М.), , 7б (Погорелова О.Н.), 7г (Логина И.Я.), 8а (Грушева Н.Н.), 9а (Архипова О.А.), 10а (Мазырина В.Е.), 10б (Краснова Н.В.), 11а (Назарова Н.А.), 11б (Пакичева О.А.).

4.Объявить благодарность за достижение показателя среднего бала не ниже заявленной нормы классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в следующих классах: 2а (Прыщикова Т.Г.), 2б (Игнатъева М.К.), 2в (Николаева М.В.), 3а (Гольцева Е.В.), 3б (Гурова А.А.), 4а (Туманова С.Д.), 5а (Пашенко И.Н.), 5б (Бускина З.М.), 5в (Харланова О.В.), 6а (Карсеева Н.А.), 6б (Богодомова М.Б.), 6в (Воронина О.Ю.), 6г (Фирсова Л.П.), 7а (Гарачун Н.М.), , 7б (Погорелова О.Н.), 8а (Грушева Н.Н.), 9а (Архипова О.А.), 10а (Мазырина В.Е.), 10б (Краснова Н.В.), 11а (Назарова Н.А.), 11б (Пакичева О.А.).

5.Объявить благодарность за достижение всех трех показателей (успеваемость, качество знаний,

В каждом классе за учебный год было проведено от 15 (8 А класс) до 103 (6 Б класс) мероприятий по направлениям научной, спортивной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, экологической, социальной, патриотической деятельности. Высокий процент участия (90-100%) показали 1 А, Б, В, Г, 2 А, Б, В, Г, 3 А, В, 4 А, Б, В, Г, 5 А, Б, В, Г, 6 Б, Г, 7 А, Б, В, 8 Б, Д, 9 А, Б, 10 А, Б, 11 Б классы. Этому способствовало: высокий профессиональный уровень работы классного руководителя, работа актива класса, гражданская активность родителей учащихся, настрой детей на позитивную мотивацию. Но, из-за низкой доли участия в мероприятиях (менее 50 %) 3 Б, 8 В, 9 Г, 11 А классов в целом по школе результат не соответствует норме на всех ступенях обучения. Наиболее яркие, запоминающиеся мероприятия учебного года: День знаний, Месячник безопасности детей, Месячник гражданской защиты, Рождество Богородицы, День пожилого человека. День учителя, спортивные праздники Дни здоровья, посвящение в первоклассники, День народного единства, День матери, декадник Красная лента, день Конституции России, Новогодние представления, Рождество Христово, Минута славы, «Дни воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда», месячник «Я – патриот России!», День юного антифашиста, Масленица, 8 Марта, Театральная неделя, Неделя детской книги, праздник прощания с Букварем, Дни защиты от экологической опасности, Всемирный День Здоровья, мероприятия к 9 Мая, Торжественная линейка, посвященная празднованию 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Песни, опаленные войной», танцевальный конкурс «Первые ласточки», праздник «Последнего звонка», Выпускной бал.

В 2016-2017 учебном году ученики школы поддержали и приняли активное участие в городских социально значимых проектах различных направленностей: праздник первого звонка, Покровские, Рождественские, Пасхальные образовательные чтения, предметные олимпиады, Кросс нации, Лыжня России, Президентские состязания, осенняя и весенняя недели добра, межведомственный проект «Мир искусств детям», весенняя акция «Собери макулатуру – сбереги дерево», городская акция «100 добрых дел», акция «Я верю в тебя, солдат!», Профильный сбор допризывной молодежи «К защите Родины – готовы!», международная акция «Читаем детям о войне», городская акция «Тольятти – чистый город», городской социально-значимый проект «Здоровое поколение Тольятти», проект духовно-нравственного воспитания «Духовное наследие». Норма достигнута.

В рамках реализации межведомственного проекта «Мир искусств детям» с обучающимися школы было проведено 20 мероприятий. Из них 13 по плану и 7 сверх плана, на которых дети познакомились с музыкальными, литературными, театральными, танцевальными, изобразительными видами классической культуры. Суммарное количество обучающихся, охваченных мероприятиями составило 2949, т.е. 3,76 мероприятия на каждого ученика в среднем по школе. Поставленную задачу решили благодаря тесному сотрудничеству с ООО Туристической компанией «АКАДЕМИЯ ТУР» (4), творческой группой "Радуга-сервис" (7), творческим

объединением "Розыгрыш" (1), ЦТ "Свежий ветер" (1), АНО тск Совершенство (2), Библиотекой №7 (4).

СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ

Вся внеурочная деятельность в МБУ «Школа № 71» организована по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В 25-и кружках, секциях, клубах и объединениях занимаются 6431 человек. Большинство обучающихся выбрали несколько направлений деятельности, что говорит о заинтересованности детей, интересе развития и раскрытия их творческого потенциала.

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ - 785	
«Все обо всем»	277
«Оформитель»	402
«Мир танца»	81
Технический кружок	25
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ - 679	
«Я и мои способности»	402
«Всезнайка»	277
СОЦИАЛЬНОЕ - 2068	
«Дружный городок»	381
«Школа жизни»	381
«Юнкоры»	402
«Добрая дорога»	402
«Школа лидера»	402
«Юные инспекторы движения»	100
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ - 1100	
«Волшебный мир книг»	304
«Основы православной культуры»	679
«Огонек души»	117
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ - 1799	
«Летающий мяч»	104
«Игровая карусель»	381
«Знатоки родного края»	277
«Спортивный калейдоскоп»	198
«Динамическая пауза»	104
клуб «Вольный ветер»	93
Баскетбол	17
Гандбол	19
«Меткий стрелок»	204

На базе МБУ «Школа № 71» ведутся занятия спортивных секций следующих спортивных школ и центров дополнительного образования детей:

1. МБОУ ДОД СДЮШОР № 2 «Баскетбол»;
2. МБОУ ДОД СДЮШОР № 10 «Гандбол»;
3. МБОУ ДОД ЦДЮТЭ «Эдельвейс»;
4. АНО танцевально-спортивный клуб «Совершенство».

Общее количество и доля обучающихся занятых дополнительным образованием представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ 9*.

Анализируя информацию о занятости обучающихся МБУ «Школа № 71» в кружках и секциях в 2016-2017 учебном году выяснилось, что:

- Занятость обучающихся в 1-8 классах составляет 100 % (в основном за счет внеурочной деятельности).
- В 9-11 классах кружки и секции по интересам посещают – 68 %.

Вывод:

- Разработанная система внеурочной деятельности в МБУ «Школа № 71» дает положительный результат – 100 % занятость в кружках и секциях по интересам в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах.
- Большинство обучающихся в школе (94 %) заняты дополнительным образованием, что составляет на 5 % больше прошлогоднего результата.
- Из 39 классов школы только в двух (9 «Г» и 11 «А») доля охвата дополнительными занятиями составляет менее 50 %.

Рекомендации:

- Продолжить популяризацию кружков и секций на базе школы.
- Расширить спектр предлагаемых дополнительных занятий за счет открытия новых кружков и секций.
- Организовать и провести агитационные мероприятия с презентациями различных направлений внеурочной деятельности.

Классным руководителям 9 «Г» и 11 «А» классов провести ряд индивидуальных бесед с обучающимися, не привлеченными к дополнительным занятиям.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБУ «ШКОЛА № 71» ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

За период с 1 сентября по 31 мая 2017-2018 учебного года в МБУ «Школа № 71» было

организованно и проведено 103 мероприятия по направлениям: научное, художественно-эстетическое, патриотическое, спортивное, духовно-нравственное, социальное, экологическое. Мероприятиями были охвачены обучающиеся школы с 1 по 11 классы.

Подробная информация по данному вопросу размещена в *ПРИЛОЖЕНИИ № 10*.

Результаты по ЗАДАЧЕ № 3.

«Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации образовательного процесса ресурсы»

Заявленные нормы и результаты по задаче №3:

№ п/п	Индикаторы	1 ступень		2 ступень		3 ступень		В целом по школе	
		Норма	Результат	Норма	Результат	Норма	Результат	Норма	Результат
1.	Доля охвата обучающихся включённых в мероприятия по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни.	100	100	100	96	100	96	100	97
2.	Доля охвата детей, участвующих в городских спортивных мероприятиях	10	10	50	50	40	40	33	33
3.	Доля охвата обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	80	100	70	70	30	30	60	60
4.	Доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности	90	90	70	70	70	70	75	75
5.	Количество пропущенных уроков по болезни	не более 6 дней на человека	4дней	не более 6 дней на человека		не более 6 дней на человека		не более 6 дней на человека	
6	Сохранность детей с 1 и 2 группами здоровья (в %)							Снижение не более чем на	См. анализ заболеваемости

								8%	
7	Уменьшение вновь выявленных школьных патологий (в %)							на 1,5%	См. анализ заболеваемости
8	Доля (%) охвата питанием обучающихся	не менее 95	91	не менее 70	79	не менее 80	68	не менее 82%	83
9	Доля обучающихся со школьными патологиями: 1. Нарушение осанки 2. Сколиоз 3. Нарушение зрения 4. Соматические заболевания							не более 42,1% 5,4%; 21,8% 12%.	См. анализ заболеваемости
10	Увеличение доли обучающихся с позитивной мотивацией на здоровый образ жизни							на 5%	на 8%
	Снижение уровня тревожности	4 классы (не выше 11% - высокий уровень)	10,5%	5 классы (не выше 33% - высокий уровень)	30%	9 классы (не выше 24% - высокий уровень) 10 классы (не выше 18% - высокий уровень)	9 классы - 23,5% 10 классы - 15%		
	Отсутствие случаев травмирования в условиях образовательного процесса								См. анализ заболеваемости

По всем показателям в целом по школе результат соответствует заявленным нормам или расхождение составляет +/- 10%, что не вызывает тревоги.

Все спортивные мероприятия, проводимые в школе (Дни здоровья, соревнования по отдельным

видам спорта, уроки физической культуры) имеют мотивационные установки на ЗОЖ. Ежедневно в школе в 8.50-9.00 проводится утренняя зарядка (в начальной школе в рекреациях, в среднем и старшем звене – по классам, согласно расписанию). Во время проведения уроков выделяется время для физкультминуток. Согласно планам воспитательной работы классных руководителей, с обучающимися регулярно проводятся классные часы и профилактические беседы по ЗОЖ. Сотрудниками Тольяттинского центра медицинской профилактики были проведены две лекции на параллелях 5-9 классов с обследованием (по желанию) уровня загрязненности легких. Во время каникул с обучающимися проводились игры на свежем воздухе, туристические походы по Самарской области, в заповедник Самарская Лука.

Традиционно школьники принимали участие в городских спортивных мероприятиях: Президентские состязания, олимпиады по физической культуре, Кросс нации, Лыжня России, шашечные турниры и соревнования по отдельным видам спорта, легкоатлетический марафон 9 мая, Семейные старты, соревнования по стритболу и мини-футболу, занимали призовые места на соревнованиях туристической направленности.

Норма достигнута за счет включения в мероприятия внеурочной деятельности секций и кружков спортивной направленности: Мир танца, Игровая карусель, Знатоки родного края, Спортивный калейдоскоп, Родные просторы, Здравушка, Меткий стрелок, Баскетбол, Гандбол, каратэ, туристский клуб «Вольный ветер». Так же наши дети активно занимаются в спортивных кружках и секциях организаций дополнительного образования по направлениям видов спорта: футбол, гандбол, баскетбол, хоккей, тхэквондо, карате, восточные единоборства, легкая атлетика, бокс, спортивные танцы, фигурное катание, шахматы, шашки, теннис и др.

Запланированная норма соответствует в начальной школе за счет активной включенности детей в спортивную деятельность за счет кружков и секций. В среднем и старшем звене наблюдается результат ниже запланированного из-за большей занятости детей в подготовке домашних заданий и экзаменов.

На первой параллели результат соответствует норме. На второй и третьей параллелях результат не соответствует запланированной норме из-за частых болезней учащихся. Это обусловлено экологической обстановкой в регионе, слабым контролем родителей за внешним видом детей (одеваются не «по погоде»), употреблением вредных пищевых добавок в продуктах питания.

Все обучающиеся в школе дети относятся позитивно на ЗОЖ.

Справка по организации питания в школьной столовой в 2017-2018 учебном году представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 11.

Информация «анализ заболеваемости за 2017 год» представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 12.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГОВ МБУ «Школы 71» осуществлялась в соответствии с перспективным годовым планом и была ориентирована на цель, стоящую перед школой - формирование компетентностной, физически развитой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В связи с этим, целью психологического сопровождения в 2017-2018 учебном году являлось психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, направленное на сохранение психологического здоровья всего его субъектов.

Задачи деятельности:

1. Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий деятельностного типа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ.

Для решения этих задач основными видами деятельности психологической службы являлись:

- психологическая диагностика и коррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика
- консультирование.

Гипотезой психологического сопровождения учебно-образовательного процесса в 2017-2018 учебном году стало предположение, что содержанием психологической работы является профилактическая направленность на создание и поддержание в образовательном учреждении психологических условий, способствующих формированию стремления к самопознанию, обогащение и расширение уровня ценностных ориентаций, повышение степени адаптированности к социальным изменениям.

В рамках решения задачи по **«Психологическому сопровождению внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на этапе начального общего образования и среднего общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)»** в течение учебного года проводилось систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся 1-х классов в динамике его развития; выявление детей, испытывающих трудности в овладении учебной деятельностью, сложности во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками, затруднения в выполнении школьных норм и правил поведения, состоящее из двух блоков:

1 блок. Определение степени сформированности регулятивных универсальных учебных действий; изучение направления системы контроля и оценивания достижений младших школьников, включающего такую группу требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, как метапредметные, содержащие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Для данного исследования использовались:

-Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Оцениваемые универсальные УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

- Прогрессивные матрицы Равена (Пенроуз, Равен, 1936)

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии; регулятивные действия: волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

-Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР

Оцениваемые УУД: познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

-Тест Тулуз-Пьерона

Оцениваемые УУД: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

**-Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
(индивидуальная беседа)**

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

2 блок. Определение степени сформированности личностных результатов обучающихся, начавших осваивать основную образовательную программу начального общего образования (включая готовность и способность обучающихся у саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) и коммуникативных универсальных учебных действий (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Для данного исследования использовались:

-Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)

Оцениваемые УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности.

-Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Оцениваемые УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности.

-Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания.

-Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (*модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006*)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учёт мотивов и намерений героев.

-Задание на выявление уровня моральной децентрации (*Ж. Пиаже*)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

-Методика «Кто прав?» (*методика Г.А. Цукерман и др.*)

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в 2016-2017 учебном году в процессе групповых и индивидуальных встреч были рассмотрены следующие вопросы:

-родительская поддержка детей во время экзаменов

-первые проявления подросткового периода

-возможности психологической гибкости и адаптированности подростков в эмоционально напряжённых ситуациях

-поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми

-эффективное взаимодействие с детьми на эмоциональном уровне

-ценности подростка и психологические особенности подросткового возраста.

Таким образом, в течение учебного года работа психологической службы школы была направлена на цель, стоящую перед школой: «Формирование компетентной, физически развитой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни», что

подтверждает назначение и содержание психологической деятельности в течение учебного года тесно соотносилось с реальной ситуацией в школе: существующими нормами взаимодействия педагогов с учащимися, квалификацией педагога-психолога, готовностью педагогов и администрации прикладывать *дополнительные* усилия для реализации во взаимодействии с педагогом-психологом заявленных целей образовательного процесса, особенностями контингента учащихся школы и их родителей.

Психологическое обеспечение образовательного процесса и перспективы дальнейшей работы по психологическому сопровождению видим в реализации запланированных общих и служебных задач, направленных на решение текущих проблем на каждом возрастном этапе развития учащихся.

Аналитический отчёт о работе педагогов - психологов РСПЦ Е.Е.Черновой, Н.А. Закурко 2016-2017 учебного года представлен в *ПРИЛОЖЕНИИ № 13*.

СВЕДЕНИЯ О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХ ЗА 4 ГОДА

Дети в наше время стремятся быстрее испытать все «прелести» взрослой жизни – употребляют нездоровые напитки и лекарственные средства, сквернословят, агрессивно себя ведут со взрослыми, пропускают занятия, а порой совершают поступки, наказуемые уголовно или административно.

С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в школе проводится социально-педагогическая работа по программе «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Критерием сформированности социальной компетентности можно считать соблюдение социальных норм и правил. Сравнительные результаты динамики обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, ВШУ, группе «риска» за последние 4 года представлены в таблице.

	ОДН				ВШУ				«Группа риска»			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На начало года состоят на учёте	10	6	8	13	18	14	10	11	21	6	8	6
Сняты с учёта в течение года	5	0	2	12	5	2	1	5	19	0	4	0
Поставлены на учёт в течение года	2	2	3	5	2	3	2	8	9	2	6	11

На конец года состоят на учёте	7	8	13	6	15	15	11	14	11	8	10	17
-----------------------------------	---	---	----	---	----	----	----	----	----	---	----	----

Одной из причин постановки на ВШУ и ОДН является социальный статус семьи: 66% учащихся из семей рабочих, 30%- из семей служащих, 4%- из семей интеллигенции, 1% -из семей пенсионеров); из многодетных-6%; неполных –46%; воспитывающиеся матерями-одиночками-3%; сироты-1,2% учащихся. Большое количество семей с неполным составом родителей (одна мама или один папа).

В течение всего года проводилась профилактическая работа с детьми, стоящими на учете в ПДН, на ВШУ, детьми « Группы риска» и их семьями: беседы о правилах поведения в школе и общественных местах, о посещаемости школы и успеваемости, о вреде пагубных привычек, о предупреждении правонарушений, о недопустимости потребления наркотических и психотропных веществ, о пользе и вреде интернета. Можно сказать о том, что проведенная работа дала положительные результаты.

Критерием сформированности социальной компетентности можно считать соблюдение социальных норм и правил. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в школе проводится социально-педагогическая работа. В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия с учащимися и родителями. Все мероприятия отражены в программе «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», которая работает в школе с 2002 года. В эту программу входят беседы, лекции и консультации для детей и родителей, подготовленные и проведенные классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, психологами, представителями различных структур. Такая работа дает определенные положительные результаты.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН уменьшилось с начала года с 13 до 6 человек (больше, чем прошлым году). Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, увеличилось с 11 до 14 человек (меньше, чем в прошлом году), 5 человек в течение года снято с учёта по причине исправления, 8 человека вновь поставлено. Количество детей «группы риска» увеличилось с 6 до 17 человек. Отрицательной динамике способствовала недостаточная системная работа с детьми по ранней профилактике правонарушений, а так же увеличение численности вновь прибывших детей из неблагополучных семей и детей уже состоящих на учёте ВШУ и «Группе риска».

В течение года были проведены 9 заседаний Совета профилактики школы, на которых были рассмотрены более 40 учащихся школы. Инспектором ПДН было составлено 2 протокола об административной ответственности родителей за воспитание своих детей, к каждому протоколу были собраны пакеты документов для рассмотрения в КДН. Кроме того, в течение года проводились профилактические беседы с детьми девиантного поведения на темы:

«Беседы-консультации по правовым вопросам, по правилам для учащихся в 9 классах»,
«Беседы по правилам безопасного поведения учащихся на переменах, в столовой»,

«О сохранности вещей у учащихся школы»,
«Профилактика наркомании»,
«Хищение чужого имущества и ответственность»,
«Профилактика алкоголизма, курения, ВИЧ-инфекции»,
«Здоровый образ жизни»,
«Половое воспитание подростков»,
«О занятости учащихся во время осенних, зимних, весенних и летних каникул»,
«Правила безопасности на водоемах»,
«Ответственность подростков за противоправные деяния»,
«Недопустимость пропусков уроков» и т.д.

Большое значение для формирования социальной компетенции обучающихся таких групп является вовлечение их в систему дополнительного образования. К сожалению, только 17 проблемных учащихся посещают какие-либо спортивные секции или кружки (каратэ, футбол, танцы, спортивная гимнастика, радиокружок). Здесь просматриваются и объективные (состояние здоровья, высокая оплата) и субъективные причины (отсутствие интереса к чему-либо, отсутствие контроля и помощи со стороны родителей).

ЗАДАЧИ на 2018-2019 учебный год:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ

Физическая подготовленность (ФП) – результат физической подготовки, целенаправленного педагогического процесса на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, а также их сочетаний (комплекса).

Для оценки ФП используются следующие 6 тестов: наклон вперед из положения сидя, прыжок в длину с места, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой перекладине из виса (раз) (юноши); на низкой перекладине из положения вис лежа (раз) (девушки), бег 30 м., 6-минутный бег.

Мониторинг по физической подготовке проводился на параллелях 4, 9, 11 классов согласно плану внутришкольного контроля.

Результаты мониторинга физической подготовленности учащихся выпускных классов представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ № 14*.

Основными факторами, обеспечившими позитивные результаты в решении данной задачи являются:

1.Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- состояние и содержание здания школы соответствует санитарно- гигиеническими нормам (воздушно-тепловой режим, освещенность, санитарное состояние);
- своевременное проведение тематических бесед с детьми и родителями о профилактике простудных заболеваний;
- организация питания обучающихся в 2017-2018 учебном году;
- обеспечение квалифицированными специалистами (два медработника (совмещение), пять учителей физкультуры, два психолога (совмещение), социальный педагог.

2.Рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.

3.Физкультурно-оздоровительная работа:

- занятия с обучающимися на уроках физической культуры проводятся с учетом групп здоровья;
- занятость в спортивных кружках и секциях;
- участие в школьной и городской спартакиадах;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, школьных спортивных праздников, соревнований);
- организация гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, динамической паузы в режиме ГПД;
- организация подвижных перемен;
- увеличение количества уроков физкультуры во всех классах до трех в неделю;
- ионизация классных комнат при помощи ламп Чижевского, витаминизация обучающихся начальной школы.

4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование потребности в здоровом образе жизни и сохранение здоровья:

- реализация адаптированной к школе междисциплинарной программы «Здоровье» (под редакцией Касаткина В.Н.);
- работа медико-психолого-педагогической службы;
- проведение мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек;
- участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Безопасная дорога глазами ребенка».

5. Профилактика патологий и наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся:

- профилактика у обучающихся нарушений осанки, плоскостопия, нарушений зрения;
- для профилактики патологий щитовидной железы дети продолжают получать йодированную соль;
- в классах с повышенной заболеваемостью проводится витаминизация «Ривитом», аскорбиновой кислотой, кварцевание;
- для профилактики патологии зрения регулярно проверяется освещенность классных комнат. Соблюдается режим нагрузки на глаза (физминутки на уроках) и контролируется метраж от доски до первой парты для детей с миопией слабой степени, со спазмом аккомодации;
- организация профилактических прививок. В течение многих лет привитость школьников сохранена на высоком уровне. Но участились случаи отказов от прививок. Все отказы оформлены по форме, подготовленной зав. АПК и зав ДШО;
- организация комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся со школьными проблемами;
- мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся выпускных классов.

6. Использование ресурсов дополнительного образования

Вместе с тем, говоря о положительном решении задачи в целом, следует отметить следующие выявленные **проблемы**:

1. Наблюдается невысокая положительная мотивация на здоровый образ жизни у учащихся второго уровня обучения.
2. Доля (%) обучающихся, получающих горячее питание, в некоторых классах ниже заявленной нормы.
3. Количество пропущенных уроков по болезни на 2 и 3 параллелях остается по-прежнему выше заявленной нормы.

Причины:

1. Малоэффективные формы мотивации формирования потребности в здоровом образе жизни.
2. Недостаточная осведомленность родителей и обучающихся.
3. Недостаточность финансирования. Частичный износ оборудования и школьной мебели.
4. Проведение дней здоровья в каникулярное время.
5. Многие учащиеся имеют подготовительную или специальную группу здоровья и к участию в спортивных мероприятиях не допускаются.
6. Незначительное количество обучающихся предпочтение отдают буфетной продукции, а не горячему питанию. Родители их в этом поддерживают.
7. Низкая мотивация семьи на формирование ЗОЖ.

Возможные пути решения:

1. Активизировать мотивационную работу по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни через включение всех учащихся в соревнование на «Самый здоровый класс», продолжить участие в «Президентских соревнованиях».
2. Изыскать средства для обновления школьной мебели.
3. В связи с увеличением количества детей с ортопедической патологией (нарушение осанки, плоскостопие, сколиозы) продолжить проведение утренней зарядки, дней здоровья, посещение бассейна.
4. Продолжить обследование и дообследование детей в условиях поликлиники, стационара с выявленной патологией (при профосмотрах) и уже имеющейся патологией.
5. Продумать график проведения дней здоровья. Разнообразить конкурсные задания.
6. Приглашения на родительское собрание, на классные часы специалистов спортивных клубов и секций при школе и других организациях.
7. Реклама секций учащимися, которые их посещают.
8. Поставить на контроль администрации классы с низкой долей (%) обучающихся, получающих горячее питание. Провести в этих классах административные беседы с родителями и учащимися.